

Schoolplan Basisschool de Klingerberg



Hoe creëren we middels ontwikkelingsgericht onderwijs optimale ontwikkelkansen voor leerlingen?

Hoe creëren we middels een ontwikkelingsgerichte organisatie optimale ontwikkelkansen voor professionals?

Hoe nemen we proactief in onze omgeving de regie?

**KE
ER
OBE**

<h2>Leren zichtbaar maken</h2> 	<h3>Leren zichtbaar maken</h3> <p>Met <i>leren zichtbaar maken</i> wordt bedoeld dat de leerstof zichtbaar moet zijn voor de leerlingen. Tevens willen we dat het leren van de leerlingen ook zichtbaar is voor de leerkracht en voor de medeleerlingen. De leerkracht zorgt ervoor dat leerlingen inzicht krijgen in wat ze gaan leren. Naast het zichtbaar maken van gerichte doelen vanuit de methode of een thema, is het bij <i>leren zichtbaar maken</i> ook belangrijk om leerlingen te begeleiden in het bereiken van doelen op pedagogisch en didactisch gebied. Hierbij begeleidt de leerkracht de leerlingen in het proces. De leerkracht stelt procesgerichte vragen zodat leerlingen leren om te reflecteren en nieuwe doelen te formuleren.</p>	<h3>Hoe?</h3> <p>De leerkrachten voeren regelmatig ontwikkelgesprekken met leerlingen aan de hand van het door de werkgroep ontwikkelde format. Bij elk ontwikkelgesprek begeleidt de leerkracht de leerling om een doel te kiezen. (didactisch en/of sociaal- emotioneel)</p> <p>Aan dit doel wordt gedurende een periode gewerkt. De leerkracht zorgt er samen met de groep voor dat de doelen van de leerlingen in de klas zichtbaar zijn. Tevens wordt inzichtelijk gemaakt welke talenten leerlingen hebben en wie de ander kan helpen om zijn/haar doel te bereiken. De leerkracht zorgt er in de dagelijkse praktijk voor dat het onderwerp blijft leven en begeleidt de leerlingen in dit proces.</p>	<h3>Waar staan we over vier jaar?</h3> <p>Leerlingen hebben meer zicht op hun talenten en hun ontwikkelpunten op zowel didactisch, sociaal/ pedagogisch gebied. Ze kunnen in gesprek gaan met de leerkracht over hun leerdoelen per vakgebied zowel didactisch als ook op sociaal/ pedagogisch gebied. Ze kunnen de opbrengst van hun leren in oudergesprekken overbrengen naar de eigen ouders. De ontwikkelpunten worden vastgelegd en per jaar worden 4x kindgesprekken gevoerd. Hierin kunnen leerlingen zowel nieuwe doelen formuleren (met coaching van de leerkracht), en doelen bijstellen die nog niet behaald zijn. Door deze doelen zichtbaar te maken in de klas hebben leerlingen kennis van elkaars ontwikkelpunten en kwaliteiten waardoor van en met elkaar leren gerealiseerd/ geoptimaliseerd kan worden. Daarnaast weten leerlingen wie kan helpen en wie een ander kan helpen. Het is inzichtelijk voor de leerling op welke wijze de gestelde doelen bereikt kunnen worden. Hierdoor wordt samenwerken en leren van en met elkaar optimaal tot ontwikkeling gebracht.</p>
<h2>Onderzoekend leren</h2> 	<h3>Onderzoekend leren</h3> <p>Met <i>onderzoekend leren</i> gaan leerlingen zelf op onderzoek uit, aan de hand van onderzoeksvragen. In hun onderzoek doorlopen ze verschillende fasen (onderzoekscyclus). In <i>onderzoekend leren</i> komt een scala aan talenten van leerlingen boven drijven en het draagt bij aan de ontwikkeling van verschillende vaardigheden zoals observeren, systematisch gegevens verzamelen, ordenen, interpreteren, het ontwikkelen van ideeën en het bedenken van creatieve oplossingen.</p>	<h3>Hoe?</h3> <ul style="list-style-type: none"> • De leerlingen zijn actief bezig met <i>onderzoekend leren</i> vanuit de kerndoelen. We maken hierbij gebruik van de onderzoekscyclus. • De leerkracht kan verschillende rollen aannemen die aansluiten bij de vraag van de leerlingen. • De talenten van iedere leerling en leerkracht zijn in kaart gebracht en inzichtelijk voor alle betrokkenen. • We maken gebruik van open en uitdagende vragen aan de hand van de richtlijnen op de posters. 	<h3>Waar staan we over vier jaar?</h3> <ul style="list-style-type: none"> • De kinderen zijn actief bezig met onderzoeken leren vanuit de kerndoelen. • Leerlingen en leerkrachten kennen de cyclus van <i>onderzoekend leren</i> en kunnen deze op verschillende vakgebieden toepassen. • Er is een duidelijke opbouw van groep 1 t/m 8. • De leerlingen en leerkrachten maken optimaal gebruik van elkaars talenten en leerlingen passen de 21st century skills toe.
<h2>Communicatie</h2> 	<h3>Communicatie</h3> <p>Het uitwisselen van informatie binnen het team, met ouders, leerlingen en externe partners.</p>	<h3>Hoe?</h3> <p>We werken naar een open communicatie die rust en duidelijkheid biedt bij ouders, kinderen en teamleden. Mensen durven en kunnen elkaar aanspreken op professioneel handelen. Ouders en leerlingen zijn op de hoogte wat van hen verwacht wordt.</p>	<h3>Waar staan we over vier jaar?</h3> <p>Er is door verbeterde communicatie meer duidelijkheid en rust, vertrouwen en veiligheid en respect.</p> 

Samenwerking met partners in onderwijs

Samenwerking met partners in onderwijs

Door intensief samen te werken met onze partners in onderwijs op strategisch, tactisch en operationeel niveau willen we het onderwijs en de ontwikkeling van onze leerlingen versterken. Ouders nemen we aan de voorkant mee.

Hoe?

Regelmatig zijn er bijeenkomsten met school, ouders en partners om elkaar te ontmoeten en soms gebruik te maken van elkaars expertise om ons onderwijs te verbeteren.

Waar staan we over vier jaar?

Doel van de samenwerking is om alles vanzelfsprekend te laten worden en dat samenwerking, elkaar vinden en gebruik maken van elkaar expertise een way of live is geworden.

