

Schoolplan basisschool de Klingerberg

2023-2027

“Hier mag ik mezelf zijn!”



Inhoudsopgave

Inleiding.....	3
Structuur van de school.....	3
Financiële verantwoording.....	4
Onderwijs inhoudelijk.....	5
Onderwijs aan anderstaligen.....	11
Burgerschap.....	11
Kwaliteitszorg.....	13
Inclusief onderwijs & samenwerking.....	18
Veiligheid op school.....	18
Personeelsbeleid.....	19

Inleiding

Dit schoolplan is bedoeld om de lezer te informeren over onze school en waar wij in onze ontwikkelingen staan. Dat start uiteraard met goed onderwijs geven, maar dat willen wij continu evalueren en verbeteren met elkaar.

Onze school, basisschool de Klingerberg, is naast 16 andere scholen onderdeel van stichting Kerobei. Elke vier jaar wordt er met onze medewerkers en partners een strategisch beleidsplan opgesteld. Dat strategisch beleidsplan bepaalt de koers voor onze stichting en dus ook voor onze school, we hebben dit als onderlegger gebruikt bij het opstellen van ons schoolplan.

In dit strategisch beleidsplan zijn drie kernkwesties opgenomen:

1. Wij dragen bij aan de ontwikkeling van kinderen tot individuen die eigenwijs, samenwijs en wereldwijs zijn,
2. Wij gaan voor alle kinderen,
3. Wij bieden onze medewerkers ontwikkeling en werkgeeluk.

Met ons team en MR hebben we het strategisch beleidsplan besproken en verbindingen gemaakt/gelegd met onze eigen plannen.

Verdere informatie over ons bestuur ziet u op de website: www.kerobei.nl

Verdere informatie van onze school ziet u op scholen op de kaart:

<https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/venlo/8338/basisschool-de-klingerberg/>

Structuur van de school

Basisschool de Klingerberg is een kleine school in de wijk Klingerberg. We vormen groepen die we op momenten of structureel samenvoegen. Leerkrachten en ondersteunend personeel verzorgen samen het onderwijs voor zo'n groep kinderen.

Basisschool de Klingerberg kent een aantal functies die hieronder beschreven worden.

- De directeur; integraal verantwoordelijk voor de school. De directeur van basisschool de Klingerberg is tevens directeur van basisschool Mikado. Vandaar dat een deel van de uitvoerende taken bij de teamleiders ligt en niet bij de directeur zoals bij sommige andere scholen van Kerobei. WTF 0,4
- de teamleider; vormt met de directeur samen het managementteam. Op basisschool de Klingerberg zijn er drie teamleiders, respectievelijk voor de onderbouw (groepen 1-2 en voorschoolse samenwerking), middenbouw (groepen 3-4 en taalklas) en bovenbouw (groepen 5-8 en samenwerking VO). Totaal WTF 1,8
- de leerkrachten, zij zijn verantwoordelijk voor een groep in samenwerking met hun andere collega leerkrachten. Totaal WTF verschilt per jaar
- de onderwijsassistent, onder de eindverantwoordelijkheid van de leerkracht voeren zij taken uit voor een (deel van een) groep. Totaal WTF verschilt per jaar
- de conciërge, voert alle ondersteunende taken uit rondom beheer van het gebouw etc. Totaal wtf 0,8
- de administratief medewerker, ondersteunt het team in alle voorkomende administratieve taken. Totaal wtf 0,25

De directie legt in samenwerking met het managementteam verantwoording af aan het college van bestuur.

Daarnaast werken we samen met de medezeggenschapsraad van de Klingerberg. Onder andere onze onderwijstijd berekenen we jaarlijks en leggen we voor aan de MR ter instemming. In deze onderwijstijd ligt zoals gezegd onze focus op onze kerntaak, wij gebruiken methodes die kerndoelen dekkend zijn of wij volgen SLO doelen die voldoen aan de kerndoelen.

Financiële verantwoording

De basis voor de bekostiging van het primair onderwijs is een lumpsum bekostiging. In de besteding van de verkregen middelen is Kerobei autonoom. Kerobei heeft het uitgangspunt beleidsrijk te begroten. In dit begrotingsproces is extra aandacht voor strategische personeelsplanning van de scholen waarin scholen in kaart brengen welke personeel op de lange termijn nodig is om de doelen te verwezenlijken. De komende jaren doorgaan veel scholen nog een lichte krimp in leerlingenaantallen voor de jaren tot en met 2026 en hierna zullen de aantallen gaan stijgen, Kerobei wil in deze periode personeel behouden en wil hier extra reserves voor inzetten. De scholen hebben een schoolorganisatie nodig die deze dip op kan vangen, en voldoende flexibel is om vervangingen zo veel mogelijk zelf op te vangen in tijden van krapte op de arbeidsmarkt voor leerkrachten. Kerobei gaat uit van integraliteit bij begroten. De componenten uit de begroting staan altijd in relatie tot elkaar. Als er in het meerjarig perspectief groei of krimp te verwachten is in het aantal leerlingen, heeft dit niet alleen gevolgen voor het personeel, maar ook voor de huisvesting. Een tekort aan ruimte of misschien leegstand kunnen aan de orde zijn, deze cijfers moeten scholen integraal bekijken. De nieuwe bekostigingssystematiek maakt geen onderscheid meer tussen materiële en personele bekostiging. Vanuit integraliteit kan de school keuzes maken om materieel minder te begroten om meer personele lasten te maken of andersom.

De Klingerberg heeft de basisformatie op orde en voldoende onderwijsgevend personeel om de groepen te bemensen. Het team is divers qua leeftijd en functie waardoor alle leeftijdsgroepen evenredig zijn vertegenwoordigd en er financieel ruimte is om naast leerkrachten ook te werken met een onderwijsassistenten, leerkrachtondersteuners, een administratieve kracht, een conciërge, drie teamleiders en een (gedeelde) directeur.

Sponsoring in het onderwijs is een steeds meer voorkomend verschijnsel. Het varieert van lespakketten tot computers en voeding. Sponsoring op school moet aan wettelijke voorwaarden voldoen. Voor scholen is er een convenant met gedragsregels rond sponsoring.

Er staat in:

1. waar scholen op moeten letten;
2. waar sponsors aan gebonden zijn;
3. hoe scholen inspraak van ouders, teams en leerlingen moeten organiseren.

De belangrijkste regels uit de overeenkomst luiden:

- Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen.

- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid.

- De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag niet nadelig zijn voor de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen.

- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

Ouders en docenten mogen via de medezeggenschapsraad hun stem laten horen over sponsoractiviteiten.

Op de Klingerberg is er geen sprake van structurele of incidentele sponsoring.

Vanaf schooljaar 2022-2023 is er geen structurele vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. De ouders krijgen éénmaal per schooljaar een brief, waardoor ze inzicht krijgen in de activiteiten die voor de kinderen georganiseerd worden buiten het gewone curriculum en de kosten daarvan. Daarnaast ontvangen de ouders een 'open' betaalverzoek, mochten zij daar een bijdrage voor willen doen.

Onderwijs inhoudelijk

De Klingerberg

'Hier mag ik mezelf zijn.'

Deze 'opdracht' verbinden we aan onze ontwikkelthema's.
Sommige doelen omvatten meerdere ontwikkelthema's



Vaststaand beleid: kwaliteitskaart

Kwaliteitscyclus: Elke kaart komt één keer in de twee jaar tijdens een teamvergadering ter evaluatie. Eén of twee personen zijn verantwoordelijk voor de uitvoering van zo'n kwaliteitskaart.

Professionele cultuur

Kwaliteitskaart en afspraken zijn leidend, borgen.
MT en visie werkgroep (1 persoon uit elke ontwikkelgroep) zijn verantwoordelijk voor PDCA-cyclus.

Ontwikkelthema's

Ontwikkelgroep (elk teamlid neemt aan één ontwikkelgroep deel) verantwoordelijk voor jaarplan en uitvoering

Pedagogische huisstijl

- Pedagogische huisstijl
- Digitale geletterdheid
- Executieve functies

Onderzoekend leren

- onderzoekscyclus binnen thematisch werken
- begrijpend lezen verbinden
- woordenschat en actieve taal bevorderen
- presenteren (ICT of andere vormen)

Didactische huisstijl

- leerlijn
- adaptief
- differentiatie

Samenwerking met partners

Samenwerkings-cultuur



Wij dragen bij aan de ontwikkeling van leerlingen tot individuen die eigenwijs, samenwijs en wereldwijs zijn.
Wij gaan voor alle kinderen;
Wij bieden onze medewerkers ontwikkeling en werkgeluk.



Wij hebben als school bijgevoegde afbeelding om overzichtelijk in beeld te brengen waar we voor staan, hoe we werken en waarin we ons ontwikkelen. Dit alles vloeit voort uit het strategisch beleidsplan van Kerobei waarvan de drie kernkwesities onderaan in de afbeelding weergegeven zijn. We hebben ons als team de afgelopen jaren ontwikkeld naar een professionele cultuur waarvan teamcommunicatie een belangrijk onderdeel is. Dit gaan we de komende jaren borgen. We hebben ons vaststaand beleid gegeven in kwaliteitskaarten om zo ons beleid te kunnen borgen/volgen en indien nodig bijstellen.

De 3 gekleurde vakken zijn onze ontwikkelthema's. Van elk thema ziet u hieronder een droombeeld van hoe we ons onderwijs over vier jaar zien, met een opbouw van de te bereiken globale doelen in deze vier jaar. De aansturing van deze ontwikkelgroepen doen de kartrekkers uit het team met andere collega's in drie werkgroepen. Jaarlijks komen deze kartrekkers met de directeur een zestal keer samen om de koers te bewaken/ af te stemmen en eventueel bij te stellen.

Werkgroep 1: Pedagogische huisstijl

Droom over 4 jaar

Khalid heeft moeite met het organiseren van zijn spullen. Hierdoor vergeet hij regelmatig de helft van zijn spullen mee naar school te nemen. Op school gaat juf Kim op een positieve manier met Khalid in gesprek over hoe het 's morgens thuis gegaan is en waar Khalid tegenaan gelopen is. Dit doet juf Kim door open en oprechte interesse te tonen en vragen te stellen, passend bij de reeds bekende voorgeschiedenis van de thuissituatie. Aan de hand van de gesprekskaarten en interventiekaarten van de 'Executieve Functies' heeft Khalid, eventueel samen met de juf, een doel gekozen om de komende week aan te werken. Ook heeft Khalid aan de hand van de interventiekaarten een interventie gekozen, zodat er concrete stappen gezet kunnen worden om zijn doel te behalen. De interventie voor de komende week luidt: maak en gebruik een stappenplan om 's ochtends, samen met moeder, te doorlopen. Juf Kim gaat met Khalid in gesprek om hem aan het denken te zetten of hij dit stappenplan zelf maakt/uitvoert, of dat hij zijn moeder Sandra hierbij gaat betrekken.

Zelf heeft Khalid geleerd welke informatie hij kan gebruiken tijdens het onderzoekend leren. Later op de dag werkt hij samen met een jonge leerling. Hij legt in de kleutergroep uit hoe ze het chromebook op een goede manier kunnen gebruiken. Door samen in gesprek te gaan over een onderwerp en op zoek te gaan naar de juiste websites om informatie op te zoeken, kunnen de jongere leerlingen leren van de oudere leerlingen. De oudere leerlingen leren hierdoor na te denken over het juiste taalgebruik en zijn hierdoor bezig met het ontwikkelen van verschillende executieve functies, zoals onder andere emotieregulatie, doelgericht doorzettingsvermogen en timemanagement. Ook de leerkracht geeft instructies over het juiste online gebruik. Juf Kim, maar ook Khalid, weet wat de leerlijn is van het online gedrag van de jaargroep waarin hij de leerling helpt.

Op de Klingerberg wordt gewerkt in een pedagogisch klimaat waar de uitgeschreven pedagogische huisstijl leidend is. Dit komt mede doordat er voorspelbaarheid is vanuit juf Kim en al haar collega's, omdat ze allemaal dezelfde taal spreken. Iedereen (leerlingen en leerkrachten) weet wat de gedragsverwachtingen zijn op school en streven ernaar om deze na te leven. Als er op het schoolplein iets is voorgevallen, gaat de surveillant met Khalid en alle leerlingen die erbij betrokken waren in gesprek. Bij dit gesprek komt iedereen aan het woord. Het feit dat er geluisterd wordt naar alle leerlingen geeft veel rust bij Khalid en voelt zich hierdoor gezien en gehoord.

2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
<p><u>Executieve functies:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Het jaarprogramma van Leren Leren Nederland aanpassen naar de behoefte van de school (zoals we het schooljaar hiervoor geëvalueerd hebben). - Opstart onderzoeksfase: welke mogelijkheden er zijn om ouders 	<p><u>Executieve functies:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Het jaarprogramma borgen in een kwaliteitskaart/einde van schooljaar evalueren -Mogelijkheden ouderbetrokkenheid delen met het team en gezamenlijke 	<p><u>Executieve functies:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zoals 2024-2025 met mogelijke aanpassingen (creëren van overlap met andere werkgroepen: mogelijke koppeling met onderzoekend leren → 21st century skills splitsen in digitale vaardigheden en executieve functies) 	<p><u>Executieve functies:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zoals 2025-2026 met mogelijke aanpassingen (creëren van overlap met andere werkgroepen: mogelijke koppeling met didactische huisstijl: routines (timemanagement, planning e.d. integreren in lessen)

<p>mee te nemen in wat EF zijn en over het belang van de ontwikkeling van EF.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ideeën bedenken over rapportage van EF (Samenspraak met andere werkgroepen). → Onderzoeken of instrument van Jos Keuning van CITO passend is 	<p>ideeën proefdraaien.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rapportage EF afstemmen in team 	<ul style="list-style-type: none"> - Ouderbetrokkenheid borgen + opnemen in kwaliteitskaart en einde van het schooljaar evalueren - Toepassen rapportage zoals afgestemd - Borgen van de EF in de klas → koppeling kracht van spel (spellen, prentenboeken etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Zoals 2025-2026 met mogelijke aanpassingen - Borgen van de EF in de klas → koppeling kracht van spel (spellen, prentenboeken etc.). (Misschien ook ontwikkelingsmateriaal?/integratie gedurende de schooldag/week?)
<p><u>Online gedrag:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Borgen van Online Masters (mediawijsheid). - Vervolgonderzoek ICT-leerlijn (computervaardigheden). 	<p><u>Online gedrag:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Computer- vaardigheden borgen - Digitale informatie- vaardigheden → Samenwerking zoeken met werkgroep Onderzoekend Leren 	<p><u>Online gedrag:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Digitale informatie- vaardigheden borgen - Computational Thinking → Samenwerking zoeken met werkgroep Onderzoekend Leren 	<p><u>Online gedrag:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Computational Thinking borgen - Samenwerking Onderzoekend Leren borgen
<p><u>Pedagogische huisstijl:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Huisstijl in beeld → kwaliteitskaart 	<p><u>Pedagogische huisstijl:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Borgen van de kwaliteitskaart 	<p><u>Pedagogische huisstijl:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Denken over: Hoe profileren we ons naar de ouders/wijk/omgeving. Waar nemen we dit in op? Hoe en op welke manier kunnen we culturele sensitiviteit onder de aandacht brengen binnen het team 	<p><u>Pedagogische huisstijl:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Uitvoeren profilering

Werkgroep 2: Didactische huisstijl

Droom over 4 jaar

Angelina komt met goede zin naar school. Ze heeft zin om weer snel aan de slag te gaan met rekenen. Ze weet namelijk precies waar ze aan moet gaan werken vandaag. Angelina kan bijna niet meer wachten om aan de breuken te beginnen, dit doel heeft ze zichzelf gesteld. Angelina vindt de procenten erg moeilijk. In een kindgesprek met de juf komen ze samen tot de conclusie dat het niet beheersen van de breuken de oorzaak is. Omdat Angelina dit doel voor zichzelf heeft gesteld, krijgt ze extra instructies en werkjes zodat ze ook dit doel goed kan behalen. Tijdens het oudergesprek vertelt Angelina zelf aan haar ouders hoe dit proces is verlopen. Angelina is heel trots dat ze de breuken beheerst, net als haar ouders en de juf. Angelina kan nu met een gerust hart verder aan de procenten. Ze is dol enthousiast dat ze binnenkort zelf de kortingen kan berekenen bij Sisi Mode, daar is namelijk sale.

- Didactische huisstijl passend bij In en Ikr.
- Zichtbare didactische huisstijl voor In, Ikr en ouders.
- Leerkrachten kunnen de didactische huisstijl vanuit passie en plezier uitdragen.
- Leerkrachten hebben ruimte voor eigen inbreng/interpretatie vanuit 'hier mag ik mezelf zijn', gebaseerd op een goede didactische huisstijl (die theoretisch goed onderbouwd is).
- Het leren zichtbaar maken aan de hand van leerlijnen voor kinderen zodat ze zelf inzicht krijgen in hun ontwikkeling.
- Leerlingen kunnen eigen ontwikkeling vertalen aan hun ouders.
- De leerlingen komen altijd mee naar oudergesprekken.
- Leerlingen en leerkrachten vieren successen, iedereen mag trots zijn op zichzelf.
- Zichtbare doorgaande lijn voor leerlingen, leerkrachten en ouders in de school.

2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
<ul style="list-style-type: none"> - theoretisch onderzoek naar didactische huisstijlen - huidige didactische huisstijl Klingerberg in kaart brengen - ouders mogen kinderen meenemen naar oudergesprekken 	<ul style="list-style-type: none"> - vertalen didactische huisstijl naar concreet leerkrachtgedrag - leerkrachtgedrag en huisstijl vastleggen in kwaliteitskaart rekenen 	<ul style="list-style-type: none"> - doortrekken didactische huisstijl bij taal, spelling, begrijpend lezen - kwaliteitskaart rekenen borgen - kinderen zijn eigenaar over eigen rekenproces - doorgaande leerlijn rekenen is zichtbaar voor ouders 	<ul style="list-style-type: none"> - leerkrachten hebben didactische huisstijl eigen gemaakt bij alle kernvakken. - doorgaande lijnen door de hele school - borgen kwaliteitskaarten - leerkrachten dragen met trots didactische huisstijl uit

Werkgroep 3: Onderzoekend leren

Droom over 4 jaar

Over 4 jaar is het onderzoekend leren goed zichtbaar binnen onze school. Dit stralen wij als team samen met de kinderen uit en vind je overal terug binnen de school (lokalen en hal). Dit betekent dat je in de klassen en in de hallen kunt zien aan welk thema gewerkt wordt.

In het begin zal eerst vanuit de leerkrachten gestuurd gaan worden, maar over 4 jaar lukt het de leerlingen om zelf een onderzoek te starten en volgens de stappen uit te voeren.

De leerlingen gaan op een spelende en lerende manier ontdekken wat er allemaal hoort bij een vraag of thema.

Tijdens onderzoekend leren worden vakken zoals geschiedenis, aardrijkskunde, natuurkunde, biologie meegenomen in de verschillende thema's.

Centraal staat één thema gekozen door de leerkracht, samen met de leerlingen of vanuit de leerlingen.

Het zou mooi zijn als elk thema start met "een trigger" om zo de voorkennis en nieuwsgierigheid te activeren van de leerlingen. Vanuit daar gaan de leerlingen aan de slag met de (vernieuwde) onderzoekscyclus om zo meer te weten te komen over het onderwerp/ thema. Leerlingen blijven gedurende het onderzoek geprikkeld bezig om zo anderen enthousiast te maken.

Wat echt gaaf zou zijn; over 4 jaar werken we groepsdoorbrekend, breed of schoolbreed aan onderzoekend leren. "Met en van elkaar leren".. Maar ook worden ouders, familieleden, buurt en omgeving betrokken bij ons onderzoekend onderwijs.

2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
<ul style="list-style-type: none"> * Onderzoekend leren is zichtbaar in school (het thema zien we terug in de klassen en hallen). * De onderzoekscyclus is aangepast op kindniveau. * Begrijpend lezen wordt toegevoegd aan onderzoekend leren. * Leerkrachten hebben kennis van de kerndoelen en aanbodsdoelen (Tule SLO) * Het groeidocument wordt gevuld per thema. * De thema's van onderzoekend leren worden gekoppeld aan de kerndoelen van WO (taal wordt geïntegreerd met onderzoekend leren). 	<ul style="list-style-type: none"> * Ouders en omgeving zijn betrokken bij ons onderzoekend leren onderwijs. * Begrijpend lezen en woordenschat zijn geïntegreerd. * De leerkrachten kunnen de kerndoelen koppelen aan de thema's. * Verbinding maken met werkgroep pedagogische huisstijl (EF). 	<ul style="list-style-type: none"> * Borgen van het groeidocument * Borgen van begrijpend lezen en woordenschat. * Ouders en omgeving zijn geïntegreerd bij onderzoekend leren. * Onderzoeken of de taalmethode nog nodig is of dat alle doelen van taal bij onderzoekend leren aan bod komen. * EF is geïntegreerd binnen het onderzoekend leren. 	<ul style="list-style-type: none"> * Onderzoekend leren is volledig geïntegreerd in ons onderwijs. * Het onderzoekend leren is zichtbaar binnen de school (thema zien we terug in de klassen en hallen). * Het begrijpend lezen is volledig geïntegreerd binnen het onderzoekend leren. * De ouders en omgeving zijn betrokken binnen het onderzoekend leren.

Onderwijs aan anderstaligen

Onze populatie kenmerkt zich door kinderen met een multiculturele achtergrond. Bij zowel de onderinstroom als de zij-instroom zien wij veel leerlingen waarbij Nederlands niet de eerste taal is. Ook is de beheersing van de moedertaal niet altijd voldoende ontwikkeld. Dit maakt dat ons hele onderwijs hierop is ingericht, vanaf de kleutergroepen t/m groep 8 stellen wij onze doelen zo op dat wij een uitstroom hebben in groep 8 gebaseerd op ambitieuze doelen en een kansrijk advies. Een voorbeeld van die afstemming is dat de leerkrachten eventueel met de teamleider op huisbezoek bij al onze instromers. We leren zo het kind en het gezin waarin het kind leeft en kunnen beter inspelen op behoeftes. In gesprekken stemmen we af en zorgen waar nodig voor een tolk.

Op de Klingerberg hebben wij een taalklas waarvoor we financiering ontvangen van de gemeente Venlo. Onze expertise die met name vorig jaar is opgebouwd en komend jaar uitgebreid wordt, gebruiken we voor leerlingen van de taalklas, maar ook voor al onze andere leerlingen om die hierboven genoemde redenen.

Over 4 jaar is er misschien nog wel een aparte taalklas, maar is onze expertise niet meer alleen daar zichtbaar. Alle leerkrachten hebben basiskennis over wat de beste aanpak is wanneer het kind bijvoorbeeld een taalachterstand heeft of als het Nederlands zijn of haar tweede taal is. De kinderen zullen hierdoor mogelijk eerder dan 1 jaar naar de reguliere groep door kunnen stromen waardoor de kennis en opgebouwde expertise in kunnen zetten ten behoeve van al onze leerlingen. Vanaf schooljaar 2023-2024 zullen de twee taalklas leerkrachten een projectplan hiervoor opstellen.

Burgerschap

Met betrekking tot het onderwerp burgerschap willen we benadrukken dat burgerschap verweven zit in ons dagelijks handelen. Het eigenwijs, samenwijs, wereldwijs wat u terugziet in het strategisch beleidsplan van Kerobei is hier onlosmakelijk mee verbonden. Het is onderdeel van onze lessen, gesprekken en eigenlijk al ons handelen. Onderwerpen die in de actualiteit leven, worden op het niveau van de kinderen besproken. Daarbij laten we ruimte voor diverse denkbeelden en standpunten en leren we vooral goed te luisteren naar elkaar zodat we elkaar blijven 'verstaan'.

Doelen op het terrein van burgerschap:

Grote opdracht 1: Vrijheid en gelijkheid:

Onderbouw: De kinderen leren dat er (leef)regels en afspraken zijn en kunnen die benoemen en vergelijken. Ze leren tevens keuzes maken en rekening houden met de keuzes van anderen.

Bovenbouw: De kinderen leren over de basiswaarden vrijheid, gelijkheid en solidariteit (van de democratische rechtsstaat) en weten van grondrechten, mensenrechten en kinderrechten.

Grote opdracht 2: Macht en inspraak

Onderbouw: De kinderen leren dat er regels en afspraken gelden en wat het gevolg kan zijn als je de regels of afspraken schendt. Ze ervaren daarnaast welke mogelijkheden en grenzen er zijn om daarover mee te praten.

Bovenbouw: De kinderen leren over verschillende visies op vrijheid, gelijkheid en solidariteit.

De leerlingenraad vertegenwoordigt de kinderen en heeft daarmee invloed en inspraak op schoolniveau.

Grote opdracht 3: Democratische cultuur

Onderbouw: De kinderen leren om te gaan met hun wensen en hun opvattingen en leren zich hierover uit te spreken. Daarnaast herkennen zij de wensen, gevoelens en opvattingen van anderen.

Bovenbouw: De leerlingen leren dat meepraten over zaken die hen aangaan een (kinder)recht is. Ze leren hun mening te verwoorden en daar eenvoudige argumenten voor te geven.

Grote opdracht 4: Identiteit

Onderbouw: De kinderen leren hun eigen grenzen te herkennen, benoemen en bewaken, zowel emotioneel als fysiek. Ze leren woorden te geven aan wat ze denken, doen, willen en kunnen en

leren dat hun taal deel uitmaakt van wie zij zijn.

Bovenbouw: De kinderen leren hun eigen grenzen te herkennen, benoemen en bewaken, zowel emotioneel, fysiek als seksueel. Ze kunnen duiden wat ze denken, doen willen en willen worden en kunnen daar gepast naar handelen.

Grote opdracht 5: Diversiteit

Onderbouw: De kinderen leren de primaire emoties met bijbehorende lichaamstaal van een ander te herkennen en benoemen. Ze herkennen de grenzen (emotioneel en fysiek) van de ander te herkennen en daar rekening mee te houden.

Bovenbouw: De kinderen leren hoofdzaken over religieuze en levensbeschouwelijke stromingen en culturele tradities en gebruiken die in onze diverse samenleving een rol spelen. De kinderen leren over seksualiteit, verschillende seksuele oriëntaties en expressies van gender.

Grote opdracht 6: Solidariteit

Onderbouw: De kinderen leren taken uit te voeren en problemen op te lossen met respect voor afspraken die onderling zijn gemaakt. De kinderen kunnen benoemen wat ze zelf nodig hebben, zien wat anderen nodig hebben en wat dat betekent voor hun eigen handelen.

Bovenbouw: De kinderen leren doelen te stellen en werkwijzen te bepalen voor werk dat je alleen of samen doet. De kinderen leren manieren om voor hun eigen belangen en die van de groep uit te komen.

Grote opdracht 7: Digitaal samenleven

Onderbouw: De kinderen leren verschillende vormen van (media) boodschappen te (her)kennen. Ze krijgen zicht op hun eigen mediagebruik (duur, frequentie, type).

Bovenbouw: De leerlingen leren dat bij digitaal communiceren ook omgangsregels gelden en ze kunnen deze toepassen. Ze onderzoeken hun eigen mediagebruik en worden zich bewust van de gevolgen en de ethische aspecten hiervan.

Grote opdracht 8: Duurzaamheid

Onderbouw: De leerlingen leren duurzame keuzes en gedrag te herkennen aan de hand van voorbeelden uit de eigen omgeving.

Bovenbouw: De leerlingen leren de betekenis van de begrippen People, Planet, Prosperity (PPP) aan de hand van voorbeelden te herkennen en te beschrijven.

Grote opdracht 9: Globalisering

Onderbouw: De leerlingen leren over manieren waarop zij en klasgenoten verbonden zijn met mensen uit andere delen van de wereld. Zij herkennen gewoonten en gebruiken van henzelf en klasgenoten als komend uit verschillende streken/tradities.

Bovenbouw: De leerlingen leren over het Nederlands lidmaatschap van verschillende internationale organisaties. Ze leren over verschillende manieren waarop ze verbonden zijn met mensen uit andere delen van de wereld: productie, consumptie, ecologie, cultuur, media en migratie.

Grote opdracht 10: Technologisch burgerschap

Onderbouw: De leerlingen leren verschillende toepassingen van technologie in het dagelijks leven te herkennen.

Bovenbouw: De leerlingen leren verschillende toepassingen van technologie in het dagelijks leven te onderzoeken en ze leren over de invloed van technologische ontwikkelingen op hun dagelijks leven, het eigen gedrag en de mogelijkheid tot vrije keuzes.

Grote opdracht 11: Denk- en handelwijzen

Onderbouw: De leerlingen leren zich onder begeleiding te houden aan regels van gesprek en uitwisseling, waaronder actief luisteren en vragen stellen. Ze leren verschillende manieren om in kleine groepjes of met de klas te overleggen, hoe je eenvoudige conflicten kunt voorkomen en een aantal mogelijkheden om ontstane conflicten op te lossen.

Bovenbouw: De leerlingen leren zich in een aantal verschillende communicatieve situaties zoals kringgesprek, vergadering en dialoog te houden aan de regels van gespreksvoering, gericht vragen stellen, hun mening te verwoorden en te reageren op standpunten en inzichten van anderen.

Kwaliteitszorg

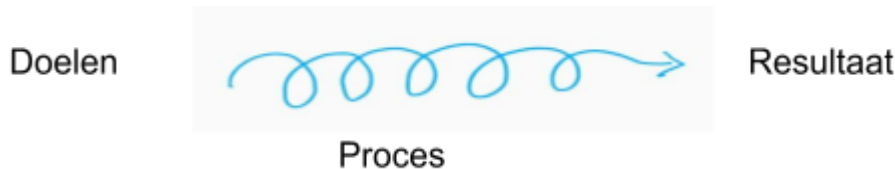
De onderlegger voor al onze activiteiten op dit onderdeel is de kadernotitie kwaliteitszorg Kerobei 20220721. Onderstaande tekst komt uit deze notitie

1.1 Kwaliteitsstructuur

De kwaliteitsstructuur beschrijft de wijze waarop de school erin slaagt de gestelde meetbare doelen met betrekking tot de processen en de leerresultaten (didactisch en sociaal-emotioneel) te realiseren

naar tevredenheid van zichzelf, de afnemers van het onderwijs, het bestuur en de Inspectie¹ (Oomens e.a., 2015). De structuur gaat over alles wat beschreven is en in documenten is vastgelegd: schoolplan, jaarplan, protocollen, etc.

Het doel van dit onderdeel van het kader is een heldere kwaliteitscyclus² die rond loopt. Daarmee kunnen we als Kerobei doelen op gemeenschappelijk niveau stellen en evalueren die afgeleid zijn van de doelen op schoolniveau. De school is en blijft verantwoordelijk en dus eigenaar van de kwaliteitscyclus. De school kan zelf bijstellen en bijsturen. Uiteindelijk legt de school verantwoording af.



1.2 Kwaliteitscultuur

Naast het hebben van een goed fundament (kwaliteitsstructuur) is er ook een professionele cultuur nodig om de leerlingen te bieden wat zij nodig hebben. De kwaliteitscultuur omvat het gedrag dat mensen op een school, in een groep, in een team of in een organisatie met elkaar delen.

In een beschrijving hiervan komt de pedagogische en didactische huisstijl op de scholen naar voren. De school is en blijft verantwoordelijk en dus eigenaar hiervan. De school kan zelf bijstellen en bijsturen. Uiteindelijk legt de school verantwoording af.

2. Doelgericht werken

2.1 Doelen

De basis is het stellen van ambitieuze doelen, zodat alle Kerobei scholen zich in hun zone van naaste ontwikkeling bevinden. Doelen stellen is volgens Kerobei een middel om te kunnen evalueren. We stellen die doelen niet om leerlingen, leerkrachten of scholen hier op af te rekenen maar we stellen deze om de kwaliteit van ons werk te bewaken. Wat kunnen we verbeteren en bijstellen zodat we doelen wel gaan bereiken?

Uiteindelijk is het de verantwoordelijkheid van alle Kerobei scholen om voor alle vormingsgebieden (wet primair onderwijs) doelgericht te werken middels een kwaliteitscyclus waarbij het handelingsgerichte proces diagnostiek (HGPD) denken en doen het uitgangspunt is. Het kader richt zich op twee onderdelen: de didactische ontwikkeling en de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.

De scholen van Kerobei hebben in schooljaar 2020-2021 normen opgesteld in percentages leerlingen die aan het eind van hun basisschoolloopbaan het 1F- en 2F/1S-niveau voor lezen, taalverzorging en rekenen hebben gehaald. Op basis van de gewogen schooleigen normen heeft Kerobei ook voorlopige Kerobeibrede normen opgesteld. Deze normen liggen net iets onder het landelijk gemiddelde percentage leerlingen dat het 1F- en 2F/1S-niveau haalt bij een vergelijkbare leerlingpopulatie. Kerobei zal bij de start van de nieuwe beleidsperiode ook nieuwe Kerobeibrede normen formuleren.

De doelen op sociale veiligheid zijn op eenzelfde manier tot stand gekomen.

Onze kwaliteitscyclus omvat twee onderdelen, namelijk onze jaarplannen en onze opbrengsten. Deze onderdelen zijn uiteraard verbonden aan elkaar. We koppelen onze bevindingen tijdens de analyse van onze opbrengsten aan onze jaarplannen en doelen die weer daaraan verbonden zijn. Onze opbrengsten willen we borgen, door middel van het beschrijven van onze didactische huisstijl en het nog verder verdiepen van onze analyse gaan we dat bewerkstelligen. Werkgroepen met scherp geformuleerde doelen op school- leerkracht- en leerlingniveau én een analyse op school- groep- en leerlingniveau.

¹ Oomens. M. e.a., (2015). Informatiegebruik voor kwaliteitsverbetering.

<https://www.oberon.eu/media/mxfmz5zx/informatiegebruik-voor-kwaliteitsverbetering.pdf>

² Theoretisch kader kwaliteitscyclus: Vaal, de, K., Pijl, O., & van Schijndel, B. (2014). Kwaliteitsmanagement in de praktijk. Sigma, 2014(1), 38-42.

Voor onze analyse gebruiken we een PDCA-cyclus die u hieronder ziet.

Inleiding

Wij meten door middel van het landelijk genormeerde CITO LOVS de tussentijdse resultaten voor rekenen, technisch lezen, spelling en begrijpend lezen. We verzamelen de gegevens en toetsen deze aan de normen die vooraf zijn gesteld. Op basis van deze analyse bepalen we onze speerpunten voor het schoolplan, de jaarplannen en de groepen.

Onze ambities

We hebben voor onze eind- en tussenopbrengsten gezamenlijk ambities en doelstellingen geformuleerd, voor schooljaar 2021-2022 hebben we ons gefocust op de doelen voor de eindtoets en streefnormen voor de LVS toetsen. Sinds eind schooljaar 2021-2022 hebben we streefnormen per groep opgesteld. Deze normen zijn gebaseerd op de instroom in de school (wijk), de schoolweging, resultaten vanuit het verleden en onze eigen ambities. Voor de streefnormen per groep zie alinea 5.5.

Procedure

Wij maken jaarlijks twee keer een analyse, na de middentoetsen van CITO LVS en na de eindtoetsen van CITO LVS waar de eindtoets basisonderwijs ook een plek krijgt. Zie hieronder de procedure in schema.



1. *Analyse eindopbrengsten en implicaties voor huidige leerjaar 8 (alleen in juli)*
2. *Waarnemen tussenopbrengsten op schoolniveau; directie en teamleider bereiden deze analyse voor.*
3. *Waarnemen tussenopbrengsten en verklaringen per vakgebied. Hierbij wordt ook de ontwikkeling van elke groep leerlingen bekeken en geanalyseerd; groepsleerkrachten bereiden deze analyse voor. Naar aanleiding van de verklaringen worden te ondernemen acties genoteerd. De concrete uitwerking volgt in de plannen per groep.*
4. *Reflectie en verklaringen op schoolniveau: de reflectie wordt vertaald in het jaarplan.*

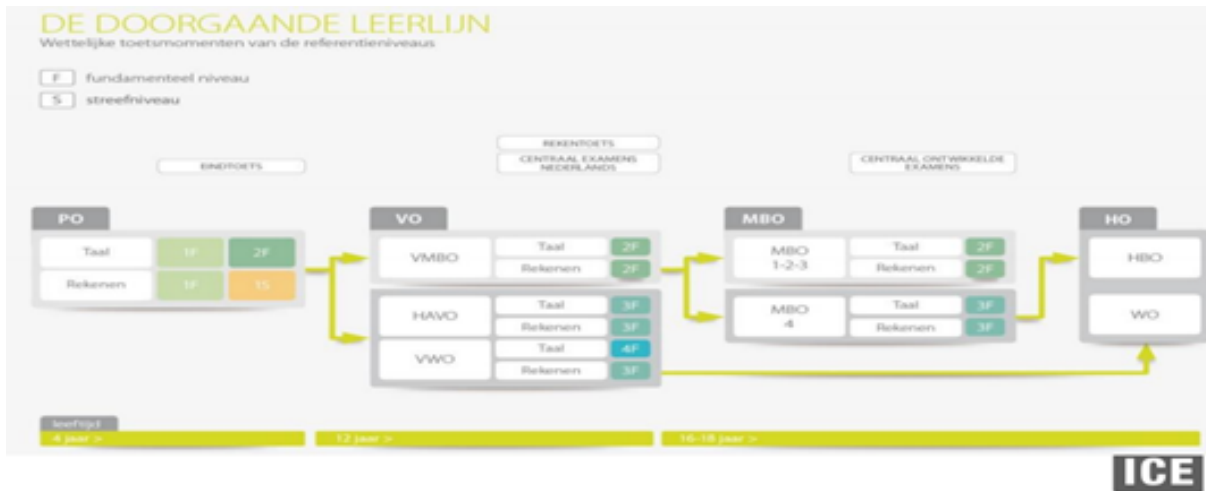
Naar aanleiding van de waarnemingen op schoolniveau worden reflectievragen geformuleerd. Deze worden door het team beantwoord (verklaringen op school / bouw / groeps- en leerlingniveau) en verwerkt in dit document en verder vertaald naar de dagelijkse praktijk van de groepen.

Onderbouwing

In 2010 is de Wet op de Referentieniveaus voor Taal en Rekenen vastgesteld. Het referentiekader beschrijft beheersingsdoelen en omvat een opbrengstverplichting. Niveau 2F in taal en rekenen heeft iedereen nodig om in de samenleving te functioneren.

Het referentiekader bestaat uit fundamentele niveaus en streefniveaus. Het fundamentele niveau (F-niveau) is de basis die zo veel mogelijk leerlingen moeten beheersen (met een minimale signaleringswaarde van 85%). Het streefniveau (S-niveau) is voor leerlingen die meer aankunnen. Basisscholen moeten ernaar streven dat hun leerlingen een zo hoog mogelijk eindniveau bereiken (signaleringswaarden 1S/2F).

Het referentiekader beschrijft beheersingsdoelen en omvat een opbrengstverplichting. Niveau 2F in taal en rekenen heeft iedereen nodig om in de samenleving te functioneren.



Streefnormen

We willen de kwaliteit van ons onderwijs natuurlijk goed houden en waar mogelijk verbeteren.

Vandaar dat we voor 4 vakgebieden, voor elke groep, een streefnorm op schoolniveau hebben opgesteld. Het woord zegt het al dit is de norm waar we naar streven om te halen.

Deze normen zijn gebaseerd op de behaalde resultaten van voorgaande jaren en wat je op basis van onze leerlingpopulatie zou mogen verwachten.

In het groepsplan van elke groep wordt deze norm opgenomen. Soms kan de groep de norm bijstellen, omdat de score van die groep al hoger ligt dan de streefnorm bijvoorbeeld, dat is dan zichtbaar in de kolom afwijking.

Leeswijzer:

VS LG: vaardigheidsscore landelijk gemiddelde

VG LG: vaardigheidsgroei landelijk gemiddelde

VS K: vaardigheidsscore Klingerberg

% I: percentage leerlingen met een I-score

% V: percentage leerlingen met een V-score

Midden - Eind (bij analyse in juni 2022-2023)

		Groep 3			Groep 4			Groep 5			Groep 6			Groep 7			Groep 8		
		Streefnorm	Afwijking	Realisatie	Streefnorm	Afwijking	Realisatie	Streefnorm	Afwijking	Realisatie	Streefnorm	Afwijking	Realisatie	Streefnorm	Afwijking	Realisatie	Streefnorm	Afwijking	Realisatie
Technisch lezen (DMT)	VS LG	23			48			68			82			93			nvt		
	VG LG	9 (14)			4 (44)			5 (63)			5 (77)			4 (89)			nvt		
	VS K	24	26	30.3	51	44	49.1	67		52.2	82	85	76.3	93	96	97,4			
	% I																		
	% V																		
Spelling	VS LG	198			263			311			333			357			nvt		
	VG LG	53 (145)			26 (237)			16 (295)			16 (317)			8 (349)			nvt		
	VS K	205	180	204.7	260	270	279.1	305	279	278.5	327	330	301.4	370	360	362,2			
	% I																		
	% V																		
Begr. lezen	VS LG	117			138			159			178			194			nvt		
	VG LG	nvt			5 (133)			5 (154)			4 (174)			5 (189)			nvt		
	VS K	117	100	97.7	132	135	123.6	149		132.2	171	165	148.5	205	205	199,2			
	% I																		
	% V																		
Rekenen	VS LG	138			182			214			239			260			nvt		
	VG LG	23 (115)			20 (162)			11 (203)			12 (227)			9 (251)			nvt		
	VS K	143	120	133.8	190	210	216.9	219		194	240	230	222.9	265	270	252,9			
	% I																		
	% V																		
Eindtoets Route 8		Vakgebied			schoolnorm		1F score		1S/2F score		1F signaleringswaarde		1S/2F signaleringswaarde		1F landelijk gemiddelde		1S/2F landelijk gemiddelde		
		Totaal			88%		88,3%		45,5%		85%		33,9%		93,3%		60,7%		
		Lezen			60%		90,9%		18,2%						96,3%		51,6%		
		Taalverzorging			50%		90,9%		27,3%						94,6%		88,2%		
		Rekenen			30%		72,7%								88,2%		36,2%		

Inclusief onderwijs & samenwerking

Onze multiculturele populatie is iets wat wij koesteren, we zijn een school voor alle kinderen uit de wijk. Wij richten ons op onze kerntaak, goed onderwijs geven. Zo hebben wij zelf al een aantal jaren een orthopedagoog in dienst. Daarmee bewerkstelligen dat we (nog) beter kunnen aansluiten bij de ontwikkelbehoeften van de kinderen op onze school. We reflecteren met de teamleider en de orthopedagoog op ons leerkrachthandelen in de groep of naar individuele kinderen. De handelingsgerichte procesdiagnostiek zoals genoemd in het kwaliteitszorgkader is daarbij ons uitgangspunt.

We willen waar mogelijk maatwerk leveren en zo uitstroom richting SBO of SO voorkomen. Ook kunnen we met deze samenwerking ervoor zorgen dat kinderen vanuit het SBO of SO goed teruggeplaatst kunnen worden op onze school.

Daarnaast werken we ook samen met de partners uit de wijk, wij voeren bijvoorbeeld vrij regelmatig gesprekken over deze samenwerking. Het gebouw waarin we dat doen mag echter een vindplaats zijn voor meer dan dat. Daar zien wij ook onze maatschappelijke verbinding. Zo zijn er in ons gebouw een aantal partijen gevestigd:

- Peuterspeelzaal Duimelijntje van Spring Kinderopvang
- BSO van Spring Kinderopvang
- Ontwikkelgroep Klimop van PSW
- Logopedist van Pure Communicatie
- Ergotherapeut van MijnErgo
- Kinderclubje van twee vrijwilligers uit de wijk

Naast de samenwerking met deze partijen onderhouden we ook nauw contact met:

- Straatcoach en jongerenwerkers van inclusio
- Wijkagent van politie Venlo
- Procesregisseur jeugd van de gemeente Venlo

Wij zouden graag deze samenwerking uitbreiden en ook het sociale wijkteam en (school)maatschappelijk werk een plek laten vinden in ons gebouw. Wij merken dat ouders de drempel van de school overkomen en hun mogelijke (hulp)vraag stellen. Met onze orthopedagoog kunnen we zo aan veel vragen en onderwijsbehoeften van kinderen tegemoetkomen. Echter zijn er ook soms ondersteuningsvragen over de thuissituatie of opvoeding. Wij hopen door alle partijen hier samen te brengen, ervoor te kunnen zorgen dat er meer preventieve ondersteuning en begeleiding van kinderen, ouders of gezinnen op school en thuis is.

Met het voortgezet onderwijs onderhouden we nauwe contacten om voor onze leerlingen een zo geleidelijk mogelijke overgang naar het Voortgezet Onderwijs te onderhouden.

Meer informatie over onze ondersteuningsmogelijkheden leest u in het SchoolOndersteuningsPlan.

Veiligheid op school

Op basisschool de Klingerberg hebben we een bedrijfsnoodplan opgesteld wat jaarlijks wordt gevolgd en geëvalueerd. Hiermee zorgen we ervoor dat onze school een veilige omgeving is waar kinderen kunnen leren en spelen.

Daarnaast dragen we ook zorg voor de sociale veiligheid. In onze kwaliteitskaart gedrag gaan we in op alle afspraken die we hebben en hoe we ons goede pedagogische klimaat neerzetten en borgen. Deze kwaliteitskaart is onderverdeeld in 4 categorieën:

a: Schoolafspraken & Gedragsverwachtingen schoolbreed

Onder het kopje 'a: Schoolafspraken & Gedragsverwachtingen schoolbreed' staan de drie kapstokregels en de schoolafspraken. In schooljaar 2021-2022 heeft de werkgroep ervoor gezorgd dat de gedragsverwachtingen voorzien zijn van uitleg, zodat we met zijn allen dezelfde taal spreken.

Deze gedragsverwachtingen en de procedure is terug te vinden in de kwaliteitskaart gedragsverwachtingen.

b: Groepsafspraken pedagogisch klimaat

Vanaf schooljaar 2022-2023 heeft een leerkracht een start gemaakt aan het onderzoek binnen school omtrent het pedagogisch klimaat. Tijdens dit onderzoek is ze de pedagogische huisstijl gaan onderzoeken. Onder het kopje 'b. Groepsafspraken 'pedagogisch klimaat' staat vooralsnog een kleine opzet over het onderzoek. Gedurende het schooljaar zal dit omgezet worden in een gedetailleerde beschrijving.

c: (Gedrags)verwachtingen ouders

In schooljaar 2020-2021 heeft de werkgroep communicatie een document opgesteld met hierin de (gedrags)verwachtingen van en naar ouders beschreven. Deze verwachtingen zijn opgenomen in de schoolgids. Onder het kopje 'c. (Gedrags)verwachtingen ouders' zijn ze terug te vinden.

d: Gedragskaart

In schooljaar 2016-2017 heeft de werkgroep gedrag de gedragskaart opgesteld. Hierop is te vinden hoe er gehandeld dient te worden bij grensoverschrijdend gedrag van een leerling. Onder het kopje 'd: Gedragskaart' is het terug te vinden.

Uiteraard volgen we de kinderen ook op sociaal-emotioneel gebied en nemen jaarlijks de VISEON vragenlijsten af bij leerkrachten en kinderen en nemen de opbrengsten daarvan mee in onze eerder genoemde analyse van onze resultaten.

Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid van Kerobei is een van de kernkwesties uit het strategisch beleidsplan 2023-2027 en krijgt daarmee gerichte aandacht. Kerobei biedt haar medewerkers ontwikkeling en werkgeeluk.

Binnen de stichting hebben wij een divers professionaliseringsprogramma dat aansluit bij de behoefte van de medewerkers en de doelen van onze organisatie. In ons personeelsbeleid houden we rekening met de levensfase waarin onze medewerkers zijn. We bieden starters een stabiele werkomgeving waarin ze hun vak kunnen leren. Voor ervaren medewerkers bevorderen wij de duurzame inzetbaarheid door mobiliteit en specialisatie.

Bij Kerobei werken wij vanuit de bedoeling. Systemen leiden ons niet, maar ondersteunen ons in de te verwezenlijken doelen. Zo blijven we dicht bij onze drijfveren en houden wij de focus op onze opdracht om goed onderwijs te bieden in de breedste zin van het woord. Onze organisatie is Rijnlands georganiseerd. Dat wil zeggen dat vakmanschap hoog in het vaandel staat en wij graag luisteren naar de professional die het weet, ongeacht functie of rol binnen onze stichting. Ons vakmanschap ontwikkelen we voortdurend vanuit verbinding en vertrouwen en vooral samen met elkaar. Op die manier ontfermt iedereen zich graag over zijn of haar werk en is er een hoge mate van eigenaarschap voelbaar. Onze medewerkers vinden een groot gedeelte van het werkgeeluk in dit eigenaarschap. Eigenaarschap is voor ons werken vanuit de overtuiging dat je de werkzaamheden kunt en wilt uitvoeren en dat je er betekenis aan kunt geven.

Vanuit Kerobei ervaren medewerkers transparantie, overzicht, vertrouwen en kunnen ze vanuit hun eigen regelruimte doen wat nodig is om de kinderen maximaal in ontwikkeling te brengen en leggen hier verantwoording over af. De arbeidsmarkt is krap. We willen ons duidelijk profileren om de juiste medewerkers te trekken. In onze kerntaak gaan we voor alle kinderen en bieden gelijke onderwijskansen aan leerlingen in achterstandssituaties. We zetten eigenaarschap voor leerlingen centraal en voeden ze op tot mensen die eigenwijs, samenwijs en wereldwijs zijn. Als werkgever profileren wij ons met ruimte voor ontwikkeling, werken vanuit de bedoeling en het eigenaarschap voor medewerkers.

Dit alles realiseren wij met zijn allen door 'het goede gesprek' te voeren.

Het goede gesprek gaat over de balans tussen werk-privé en rust, bijdrage leveren aan Kerobei, de eigen school, ontwikkelingsmogelijkheden en toekomstbeelden.

Balans werk/privé & rust	Hoe gaat het met mijn energie en vitaliteit? Hoe gaat het met mijn werkplezier en werk-privébalans? Wat verdient aandacht?	Hoe ben ik een goede collega?
Bijdrage	Als medewerker, als collega, als lid van het team Doe ik de goede dingen? Doe ik de dingen goed? Terugkijken en vooruitkijken	
Ontwikkeling	Persoonlijk, professioneel, toekomstgericht, vakmanschap Wat zijn mijn kwaliteiten en wat wil ik verder ontwikkelen? Wat heb ik verder te ontwikkelen?	Hoe blijf ik een goede collega
Toekomst	Hoe ontwikkelt de inhoud van het werk zich, en wat betekent dit voor mij? Wat zijn mijn ideeën voor de toekomst en mijn loopbaan?	

De inhoud: welke aspecten komen aan bod?

Om je eigenaarschap goed te kunnen pakken en regisseur te zijn over je eigen loopbaan is het belangrijk om hierover regelmatig met je leidinggevende en collega's over te spreken. Feedback ophalen, een koers uitzetten en reflecteren is dan ook een dynamisch en continu proces. 'Het goede gesprek' kent om deze reden 2 lagen.

1. Het periodieke ontwikkelgesprek (2-jaarlijks)

Het periodieke ontwikkelgesprek vindt tenminste één keer per 2 jaar plaats, bij voorkeur jaarlijks. Dit is een gesprek tussen jou, je directeur en/of teamleider. In het ontwikkelgesprek kunnen naast balans werk/privé & rust, bijdrage leveren aan Kerobei, ontwikkelingsmogelijkheden en toekomstbeelden, de volgende onderwerpen aan bod komen: prestatiedoelen, kernwaarden en competenties. Tijdens dit gesprek bespreek je in grote lijnen ook je ontwikkelplannen voor de toekomst, korte en lange(re) termijn.

2. Het continue ontwikkelgesprek (doorlopend)

Het continue ontwikkelgesprek bestaat uit korte informele gesprekjes tussendoor, zodat we constant in verbinding blijven met elkaar. De gesprekken vinden bij voorkeur meerdere malen per jaar plaats, dit kan zijn op een afgesproken moment of spontaan tussendoor. Deze gesprekjes kunnen door zowel de directeur als de teamleider met de medewerker gevoerd worden.

In dit goede gesprek zullen wij continu de verbinding leggen tussen de eigen doelen en de schooldoelen. De scholing van individuele medewerkers willen we graag verbinden aan wat we als collectief willen bereiken. Wat niet wil zeggen dat er geen ruimte is om persoonlijke talenten te ontplooiën.