

Inleiding

Als school zijn wij graag in ontwikkeling. Wij brengen onze leerlingen tot ontwikkeling, maar ook onszelf ten dienste van de ontwikkeling van onze leerlingen. Dit doen we met doelen die voortvloeien uit en passend zijn bij onze visie. Hierbij werken we cyclisch met als uitgangspunt ons schoolplan dat voor 4 jaar wordt vastgesteld, daaruit komt elk jaar een jaarplan voort. Dit jaarplan evalueren we (2x per jaar) en stellen we waar nodig bij.

Resultaten

Wij werken middels een kwaliteitscyclus. Dit gaat onder andere uit van twee keer per jaar een analyse van onze resultaten. Vanuit deze analyse doen we interventies in ons onderwijs(aanbod). Deze interventies nemen we mee in onze jaarplannen.

Zie hier [de analyse van medio 2022-2023](#) en hier [de analyse van eind 2022-2023](#).

Belangrijkste conclusies:

Algemeen

Kleine groep met III-score → de I en II scorende groepen hebben vaardigheden beter ontwikkeld. de IV en V scorende groepen hebben meer moeite met het ontwikkelen van hun vaardigheden

Alle groepen laagste score in BL → actie worden ingezet door de werkgroep lezen → verschillende interventies zullen worden ingezet in schooljaar 2023-2024 om o.a. leesplezier aan te pakken en daarmee ook technisch lezen en begrijpend lezen

→ woordenschat vergroten bij leerlingen van onderuit → onderbouw is bezig om te onderzoeken hoe logo3000 in te zetten is om woordenschat vanaf kleuters te ontwikkelen en dit door te trekken naar groep 3. Vervolgens kan bekeken worden hoe dit verder op te pakken is in groep 4 en 5, waar logo3000 vooral insteekt op schooltaalwoorden.

Dip groep 5 en 6 → Deze groepen hebben in corona-tijd in groep 2 en 3 gezeten, waar zij mogelijk een bepaalde basis gemist hebben. Daarnaast wordt het in de groepen 5 en 6 inzichtelijker en op die manier lastiger → aandacht blijven besteden aan de denkstappen voordoen, samen doen, zelf laten doen

Geen opmerkingen over afname toetsen

Groep 3 en 4 overall vooruitgang → terug naar de basis, bieden van structuur, veel aandacht besteden aan flitsen en lezen. Samenwerking opzoeken nadat de basis aangeboden is

Groep 5 I en II scores → oefenen en insteken om het niveau van het kind te verhogen.

Groep 5 RW en BL → een aantal leerlingen 'vallen uit' op bepaalde vakgebieden nu opdrachten inzichtelijker worden

Groep 6 meer V-scores → verschil tussen methodetoetsen en cito toetsen is erg groot. Sommigen zijn niet kritisch genoeg op hun eigen werk.

Groep 6 groei DMT → er wordt veel ingezet op lezen, verschillende interventies worden ingezet

Groep 7 SP I-scores → kritischer laten zijn op hun eigen werk, ook als het gaat om handschrift

Groep 7 BL III-scores → werken in het taal-atelier biedt ook verschillende interventies om aan (begrijpend) lezen te werken, krantenartikelen inzetten om betekenisvol te leren, werken aan onderzoekend leren d.m.v. o.a. prezi's maken

Eindtoets

Deze groep scoort op begrijpend lezen IV, DMT I+, rekenen III, Spelling/taalverzorging II. Inzetten op het behoud van de scores bij DMT en taalverzorging. Extra inzet op begrijpend lezen (en aandacht voor rekenen).

Streefnormen medio 2023-2024

We willen de kwaliteit van ons onderwijs natuurlijk goed houden en waar mogelijk verbeteren. Vandaar dat we voor 4 vakgebieden, voor elke groep, een streefnorm op schoolniveau hebben opgesteld. Het woord zegt het al dit is de norm waar we naar streven om te halen.

Deze normen zijn gebaseerd op de behaalde resultaten van voorgaande jaren en wat je op basis van onze leerlingenpopulatie zou mogen verwachten.

In het groepsplan van elke groep wordt deze norm opgenomen. Soms kan de groep de norm bijstellen, omdat de score van die groep al hoger ligt dan de streefnorm bijvoorbeeld, dat is dan zichtbaar in de kolom afwijking.

Leeswijzer:

VS LG: vaardigheidsscore landelijk gemiddelde

VG LG: vaardigheidsgroei landelijk gemiddelde

VS K: vaardigheidsscore Klingerberg

% I: percentage leerlingen met een I-score

% V: percentage leerlingen met een V-score

Eind-Midden (bij analyse in maart 2024)

		Groep 3			Groep 4			Groep 5			Groep 6			Groep 7			Groep 8		
		Streefnorm	Afwijking	Realisatie	Streefnorm	Afwijking	Realisatie	Streefnorm	Afwijking	Realisatie	Streefnorm	Afwijking	Realisatie	Streefnorm	Afwijking	Realisatie	Streefnorm	Afwijking	Realisatie
Technisch lezen (DMT)	VS LG	14			44			63			77			89			98		
	VG LG	nvt			21 (23)			15 (48)			9 (68)			7 (82)			5 (93)		
	VS K	18	10		44	45		61	61		77	65		89	85		100	101	
	% I																		
	% V																		
Spelling	VS LG	145			237			295			317			349			366		

School in beeld

Wij hebben als school bijgevoegde afbeelding om overzichtelijk in beeld te brengen waar we voor staan, hoe we werken en waarin we ons ontwikkelen. Dit alles vloeit voort uit het strategisch beleidsplan van Kerobei waarvan u de drie kernkwesties onderaan in de afbeelding terug ziet. En uiteraard in ons schoolplan 2023-2027.

We hebben ons als team de afgelopen jaren ontwikkeld naar een professionele cultuur waarvan teamcommunicatie een belangrijk onderdeel is. Dit gaan we de komende jaren borgen.

We hebben ons vaststaand beleid gegeven in kwaliteitskaarten om zo ons beleid te kunnen borgen/ volgen en indien nodig bijstellen.

De 3 gekleurde vakken zijn onze ontwikkelthema's, in ons schoolplan ziet u een doorkijkje van de 'droom over 4 jaar' en de verdeling van de globale doelen om die droom te bereiken verdeeld over de vier jaren. Van elk ontwikkelthema ziet u verderop in dit jaarplan een uitgewerkt schema met doelen, resultaten en acties. Dit doen we in onze 3 werkgroepen.



OAB gemeente Venlo

Wij hebben bij de gemeente Venlo een subsidie aangevraagd op de pijler onderwijsachterstanden/ gelijke kansen. We hebben als doel de samenwerking met peuterspeelzaal 'Duimelijntje' van Spring Kinderopvang, die in school gehuisvest is, te verstevigen en verder uit te bouwen.

De toekenning van deze subsidie is bevestigd. De eerste stappen uit dit plan zijn dit jaar gezet en het krijgt komend schooljaar nog een vervolg.

Meer over deze aanvraag leest u in [dit document](#). [Stagiaire BBL](#) in samenwerking met Spring is onderdeel van de aanvraag (door Spring aangevraagd) aangevraagd.

Projecten

- [Naschoolse activiteiten](#) met behulp van subsidie Rijke Schooldag van de gemeente Venlo

De Klingerberg

Jaarplan 2023-2024



- [Taalklas ontwikkelen](#)

Werkwijze/ aanpak algemeen

Uitleg begrippen

Doel: waar gaan we voor? Beschrijving van de gewenste situatie, SMART opgesteld

Resultaat: wat is er klaar als het klaar is? (product/ oplossing/ 'deliverable')

Actie: hoe gaan we dat doel bereiken? Het middel om tot het doel te komen

Bijvoorbeeld: het doel is het verhogen (welke stappen of naar welk niveau?) van de sociale vaardigheden van de jongeren met een licht verstandelijke beperking. Eén van de middelen kan dan een cursus zijn. Het resultaat is dan: de sociale vaardigheden van een x-aantal jongeren zijn verhoogd (liefst een niveau noemen) door middel van een cursus.

Doel Professionele team communicatie borgen professionalisering van de werkgroepen borgen	
Resultaat Elke teamvergadering of studiedag hebben we de afspraken uit een of meerdere kwaliteitskaart bekeken en besproken waar nodig. De afspraken uit de kwaliteitskaart teamcommunicatie komen meerdere keren per jaar terug op een teamvergadering/ studiedag. Tijdens het dagelijks handelen wijzen we elkaar waar nodig op de afspraken rondom teamcommunicatie die we samen gemaakt hebben. De werkgroepen hebben koers gehouden door middel van hun doelen uit het jaarplan, ze hebben tussentijds bijgestuurd en overlegd met andere werkgroepen. Ze hebben het team op de hoogte gehouden van de voortgang van hun doelen tijdens vergaderingen/ studiemomenten. Waar nodig vragen ze op een passende manier input van het team. In de werkgroep visie is er in het gesprek tussen de directeur en de kartrekkers gereflecteerd op de doelen, de status daarvan, hun handelen als kartrekker maar ook het proces in de werkgroep. <i>Op de Klingerberg gaan wij met elkaar om vanuit de uitgangspunten van de Professionele Cultuur (van Emst) met daarin als focus 'team communicatie'. Dit alles heeft als effect dat er voor de kinderen een stabiele basis in het team is waarbij er samengewerkt wordt wat het leren van de kinderen ten goede komt. De professionele cultuur draagt bij aan een goed werkklimaat en werkgeluk voor het personeel en daardoor is er ruimte om een goed leerklimaat voor de kinderen te creëren.</i>	
Schooljaar actie	Wie voert uit
september - juli	Zie planning vergaderingen en studiemomenten
Evaluatie eerste half jaar	Evaluatie tweede half jaar
Volgende stap	

<p>Doel</p> <ul style="list-style-type: none"> Eerdere signalering van gedragsproblematiek bij kinderen door het doorlopen van de HGPD-cyclus waardoor kinderen nog beter in beeld worden gebracht en langer op de Klingerberg blijven. Kennis van leerkrachten m.b.t. problematieken van kinderen wordt vergroot door overdracht van kennis door de orthopedagoog. Ouders worden eerder en breder geïnformeerd over het gedrag van hun kind en de manier waarop wij ermee om willen gaan op school. Ook worden zij bij deze aanpak betrokken en waar mogelijk verlengd naar de thuissituatie 			
<p>Resultaat</p> <p>Op de Klingerberg is er sprake van preventief signaleren van problematiek bij kinderen, daardoor is er tijdig bijgestuurd in handelen van leerkracht en gesprekken met ouders. Hierdoor wordt uitstroom naar S(B)O beperkt komende jaren (van 5% in 2019-2020 naar minder dan 1%). Leerlingen krijgen (preventieve) ondersteuning van de leerkracht waarin eventueel specifiek handelen is ondersteund door kennis van de orthopedagoog. Kennis van leerkrachten over problematieken van leerlingen is vergroot en verbreed.</p>			
<p>Eerste half jaar actie</p>		<p>Tweede half jaar actie</p>	
<p>wie voert uit</p>		<p>wie voert uit</p>	
<p>september - januari</p> <ul style="list-style-type: none"> De orthopedagoog begeleidt leerkrachten in hun handelen naar een kind. Ook vergroot zij de kennis van leerkrachten over problematieken van kinderen. De orthopedagoog ondersteunt leerkrachten bij gesprekken met ouders. De orthopedagoog observeert kinderen om tot betere aanpak te komen en indien nodig onderzoekt zij kinderen om te bepalen welke aanpak geschikt is. 1 dagdeel per week is een orthopedagoog op school. 		<p>februari - juni</p> <ul style="list-style-type: none"> De orthopedagoog begeleidt leerkrachten in hun handelen naar een kind. Ook vergroot zij de kennis van leerkrachten over problematieken van kinderen. De orthopedagoog ondersteunt leerkrachten bij gesprekken met ouders. De orthopedagoog observeert kinderen om tot betere aanpak te komen en indien nodig onderzoekt zij kinderen om te bepalen welke aanpak geschikt is. 1 dagdeel per week is een orthopedagoog op school. 	
<p>Evaluatie eerste half jaar</p>		<p>Evaluatie tweede half jaar</p>	
<p>Volgende stap</p>			

Zie hieronder de jaarplannen van de 3 werk(ontwikkel)groepen

Ontwikkelthema 1: Pedagogische huisstijl

- Pedagogische huisstijl
- Digitale geletterdheid
- Executieve functies

Werkgroep: Nicole, Manon, Jacqueline, Esther P., Evelien

Ambitie op lange termijn

Onze pedagogische huisstijl is merkbaar binnen de school en in de wijk. We hebben woorden gegeven aan hoe wij ons onderscheiden van andere scholen en wat de Klingerberg de Klingerberg maakt. Hieraan worden ook onderstaande pijlers toegevoegd.

De executieve functies hebben een vaste plek in ons dagelijks handelen in de schoolomgeving. Leerlingen kennen zichzelf goed en kunnen reflecteren op hun eigen handelen, waardoor ze zich kunnen ontwikkelen tot authentieke en autonome personen. Door van en met elkaar te leren weten leerlingen welk effect ze op een ander hebben en reflecteren ze hier ook op. De leerkracht is bewust bekwaam in de theorie van de executieve functies en kan daardoor een coachende rol aannemen ten opzichte van de leerlingen. Daarnaast kan een leerling, met ondersteuning van de leerkracht, tijdens oudergesprekken zijn/haar ontwikkeling delen.

Er is een doorgaande lijn gecreëerd en geïntegreerd op het gebied van de digitale geletterdheid. De leerlingen en leerkrachten hebben inzicht in de leerlijn die van toepassing is voor het leerjaar. Er is onderzocht op welke manier digitale geletterdheid gekoppeld kan worden aan onderzoekend leren.

Doel

Pedagogische huisstijl: We streven ernaar om in woorden te kunnen vangen wat maakt dat er voor kinderen, leerkrachten, ouders en anderen rust en structuur in onze school voelbaar is en wat wij als leerkrachten in ons leerkrachthandelen eraan doen om dit te bereiken.

Digitale geletterdheid: We streven ernaar om de computervaardigheden in een leerlijn te zetten en over 8 leerjaren te verdelen, om onze leerlingen met voldoende kennis en vaardigheden de overstap naar het voortgezet onderwijs te laten maken.

Executieve functies: We streven ernaar dat leerlingen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Om deze basis als school in deze wijk te creëren, vinden wij het

belangrijk om de executieve functies van jongs af aan zichtbaar te maken en bewustwording te creëren bij zowel leerlingen, leerkrachten als ook ouders. Leerkrachten kunnen de al eerder opgedane kennis inzetten en zijn bewust bekwaam in hun leerkrachthandelen op gebied van executieve functies. Hierdoor krijgt de leerling de optimale ondersteuning om meer eigenaar te worden van zijn eigen talenten en ontwikkelpunten op het gebied van gedrag en vaardigheden.

Resultaat

Pedagogische huisstijl: Het leerkrachthandelen op pedagogisch vlak binnen onze school is in kaart gebracht. Dit schooljaar stellen we kaders vast vanuit de visie van onze school waaruit wij als leerkrachten van deze school handelen en waar onze ontwikkelpunten liggen. Door overeenkomsten in het leerkrachthandelen te ontdekken en hier woorden aan te geven. Dit wordt vastgelegd in een document en opgenomen in de kwaliteitskaart pedagogische huisstijl.

Digitale geletterdheid: Online Masters heeft een vaste plek binnen onze groepen 5 t/m 8, dit is weggezet in een leerlijn computervaardigheden. Deze leerlijn is er aan het einde van het schooljaar. Het onderzoek van schooljaar 2022/2023 uitgevoerd door het leerlandschap studenten wordt hierin meegenomen.

Executieve functies: Aan het einde van het schooljaar hebben we het werken aan EF cyclisch ingezet en weergegeven in de kwaliteitskaart om deze werkwijze te kunnen borgen. Leerkrachten gebruiken de materialen van Leren Leren Nederland en ondersteunen hiermee de leerlingen in het ontwikkelen van hun vaardigheden en gedrag.

Eerste half jaar actie	wie voert uit	Tweede half jaar actie	wie voert uit
september Onderzoek van het leerlandschap bekijken en waardevolle dingen filteren, of adviezen overnemen. Online Masters afstemmen met de groepen 5-8. Samenwerking zoeken met Mikado/Marieke? EF: Ons 'van plan' delen met het team wat betreft de jaarplanning EF en de gemaakte keuzes toelichten	Esther Werkgroep	februari Pedagogische huisstijl: Acties ontwikkelpunten (verandering) – team in meenemen Pedagogisch Tact: Tussentijdse terugkoppeling naar werkgroep. EF: kindgesprekken Aanvullen kwaliteitskaart Groepen uitleg geven over de gekozen	Manon Manon Leerkrachten Werkgroep

<p>(startvergadering) Mail naar team: Festival EF enzo: Inventariseren wie bij welke masterclass wil aansluiten + schema maken</p>	<p>Nicole</p>	<p>werkwijze, begeleiden in het uitvoeren/uitproberen.</p>	
<p>oktober Literatuur en voorbeelden verzamelen. Meenemen onderzoek leergemeenschap. Online masters wegzetten in een nieuwe kwaliteitskaart: digitale geletterdheid en mediawijsheid. EF: Voordenken op invulling EF tijdens studiedag Masterclasses Vullen kwaliteitskaart tot nu toe</p>	<p>Esther Werkgroep Geïnteresseerden Werkgroep</p>	<p>maart Pedagogische huisstijl: Evalueren actiepunten EF: tijdens bouwoverleg terugkijken op kindgesprekken/inspirerende opdracht</p>	<p>Manon team</p>
<p>november Pedagogische huisstijl: bevindingen van de klassenbezoeken in kaart brengen. Welke taal spreken we? Waar zitten de ontwikkelpunten? Start professionalisering Pedagogisch Tact Literatuur en voorbeelden verzamelen. Meenemen onderzoek leergemeenschap. EF: kindgesprekken</p>	<p>Manon Manon Esther Leerkrachten</p>	<p>april Pedagogische huisstijl: Aanpassen kwaliteitskaart Pedagogisch Tact: Met werkgroep bespreken wat we hiermee kunnen binnen het team EF: nadenken over inzetten Kracht van Spel Groepen laten evalueren over de voortgang. Evt grotere kinderen inzetten om de</p>	<p>Manon Manon Werkgroep Esther</p>

De Klingerberg

Jaarplan 2023-2024



Studiemoment i.s.m. LLN Masterclasses	Werkgroep + LLN Geïnteresseerden	kleinere te helpen?	
december EF: inspirerende opdracht tijdens bouwoverleg	Team	mei Tussentijds blijven evalueren met kinderen en leerkrachten?	Esther
januari Pedagogische huisstijl: Acties ontwikkelpunten (verandering) – team in meenemen (In TV Januari of februari) Gemaakte keuze voor plan digitale geletterdheid delen met team. Traject bespreken? EF: evalueren kindgesprekken/proces tijdens bouwoverleg (week 4)	Manon Esther Werkgroep	juni EF: Kindgesprekken Evalueren afgelopen schooljaar met materiaal LLN. Hoe volgend schooljaar? Voortgang bespreken, gaan we dit gebruiken en structureel maken? Opnemen in kwaliteitskaart. Digitale geletterdheid en mediawijsheid.	Leerkrachten Leerkrachten/werkgroep Esther
Evaluatie eerste half jaar		Evaluatie tweede half jaar	
Volgende stap Opnemen in portfolio?			

Ontwikkelthema 2: Onderzoekend leren

- onderzoekscyclus binnen thematisch werken
- begrijpend lezen verbinden
- woordenschat en actieve taal bevorderen
- presenteren (ICT of andere vormen)
- cultuur educatie
- 21th century skills

Werkgroep: Chantal, Mayke, Judith, Lia, Samantha (flexibel)

Ambitie op lange termijn

Binnen vier jaar is onderzoekend leren geïntegreerd in ons onderwijs.

- het onderzoekend leren is zichtbaar in de school.
- de ouders (omgeving) zijn betrokken.
- het begrijpend lezen en woordenschat zijn geïntegreerd.

Doel:

- Het onderzoekend leren is zichtbaar binnen de school.
- De onderzoekscyclus is duidelijk voor iedereen en is vertaald op kindniveau.
- De kerndoelen zijn gekoppeld aan een thema.
- Begrijpend lezen is gekoppeld aan thema's binnen onderzoekend leren.

Resultaat:

- De voorbereiding wordt weggezet in een groeidocument.
- De leerkrachten kunnen de kerndoelen koppelen aan een thema.
- In de school is zichtbaar aan welke thema's wordt gewerkt.
- De kinderen kunnen werken met de onderzoekscyclus. (op kindniveau)
- Begrijpend lezen vindt plaats tijdens het thema werken/ onderzoekend leren.

Eerste half jaar

Tweede half jaar

haval

actie	wie voert uit	actie	wie voert uit
<p><u>september 2023</u></p> <p>Startvergadering 25-08-2023: Waarom geen methode, toekomst, voorbeeld format (groeidocument). → denk aan: waar binnen de drive wegzetten (onder eigen groep - kopje onderzoekend leren)</p> <p>Kinderen maken tekeningen die passend zijn bij de onderzoekscyclus op kindniveau (groep 1 t/m 8).</p> <p>Start kwaliteitskaart</p> <p>Bord in de teamkamer vullen</p>	<p>Chantal en Mayke</p> <p>Chantal</p> <p>Lia en Chantal</p> <p>Judith en Mayke</p>	<p><u>februari 2024</u></p> <p>Kwaliteitskaart tussentijds evalueren en aanpassen.</p> <p>Begrijpend lezen (teksten aanbieden per thema)</p>	<p>werkgroep</p> <p>werkgroep</p>
<p><u>oktober 2023</u></p> <p>Onderzoekscyclus is aangepast. Duidelijk qua taal en met de tekening van de kinderen. → is vertaald op kindniveau</p> <p>Teamvergadering 24-10-2023: De kerndoelen (SLO) worden per groep/bouw gekoppeld aan de thema's van Argus Clou.</p> <p>Tekening kiezen voor de onderzoekscyclus.</p>	<p>werkgroep</p> <p>Mayke en Chantal</p> <p>werkgroep</p>	<p><u>maart 2024</u></p> <p>Kwaliteitskaart tussentijds evalueren en aanpassen.</p> <p>Begrijpend lezen</p> <p>Ouders en omgeving betrekken bij het Onderzoekend Leren (uitstapje, iemand binnen de school halen).</p>	<p>werkgroep</p> <p>werkgroep</p> <p>werkgroep / team</p>

<p>- deze toevoegen aan de onderzoekscyclus - onderzoekscyclus uitprinten, lamineren en uitdelen in de klassen</p>			
<p><u>november 2023</u></p> <p>07-11-2023 zijn alle kerndoelen aan de thema's van OZL gekoppeld.</p> <p>De kerndoelen per thema worden voor iedere groep in een bestand weggezet.</p> <p>Ingevuld groeidocument opvragen per groep (kan iedereen hiermee aan de slag, lukt het iedereen, zijn er vragen?)</p>	<p>team</p> <p>Mayke</p> <p>Lia</p>	<p><u>april 2024</u></p> <p>Kwaliteitskaart tussentijds evalueren en aanpassen.</p> <p>Begrijpend lezen</p>	<p>werkgroep</p> <p>werkgroep</p>
<p><u>december 2023</u></p> <p>Terugkoppeling naar team: groeidocument invullen, ervaringen delen, vragen en/of opmerkingen (waar groeidocument in drive plaatsen?) → teamvergadering 07-12-2023?</p>	<p>Lia en Judith</p>	<p><u>mei 2024</u></p> <p>Kwaliteitskaart delen met het team en evalueren</p> <p>Begrijpend lezen</p>	<p>werkgroep</p> <p>werkgroep</p>
<p><u>januari 2024</u></p> <p>Thema is zichtbaar binnen de school (per groep is duidelijk zichtbaar met welk thema ze bezig zijn, zowel in de klas als in de hal, bijv. op de ramen)</p>	<p>team</p>	<p><u>juni 2024</u></p> <p>Kwaliteitskaart is afgerond</p> <p>Onderzoekend Leren in het algemeen evalueren en hoe volgend jaar verder.</p>	<p>werkgroep</p> <p>werkgroep</p>

De Klingerberg

Jaarplan 2023-2024



→ toezicht houden dat dit wordt nagestreefd	werkgroep		
Onderzoekend Leren evalueren (hoe gaat het tot nu toe, de werkgroep, etc.)	werkgroep		
Evaluatie eerste half jaar	Evaluatie tweede half jaar		
Volgende stap			

Ontwikkelthema 3: didactische huisstijl

- leerlijn
- adaptief
- differentiatie

Wergroep: Mara, Angé, Ieneke, Miriam en Esther A.

Angelina komt met goede zin naar school. Ze heeft zin om weer snel aan de slag te gaan met rekenen. Ze weet namelijk precies waar ze aan moet gaan werken vandaag. Angelina kan bijna niet meer wachten om aan de breuken te beginnen, dit doel heeft ze zichzelf gesteld. Angelina vindt de procenten erg moeilijk. In een kindgesprek met de juf komen ze samen tot de conclusie dat het niet beheersen van de breuken de oorzaak is. Omdat Angelina dit doel voor zichzelf heeft gesteld, krijgt ze extra instructies en werkjes zodat ze ook dit doel goed kan behalen. Tijdens het oudergesprek vertelt Angelina zelf aan haar ouders hoe dit proces is verlopen. Angelina is heel trots dat ze de breuken beheerst, net als haar ouders en de juf. Angelina kan nu met een gerust hart verder aan de procenten. Ze is dol enthousiast dat ze binnenkort zelf de kortingen kan berekenen bij Sisi Mode, daar is namelijk sale.

Ambitie op lange termijn:

- Didactische huisstijl passend bij Iln en Ikr.
- Zichtbare didactische huisstijl voor Iln, Ikr en ouders.
- Leerkrachten kunnen de didactische huisstijl vanuit passie en plezier uitdragen.
- Leerkrachten hebben ruimte voor eigen inbreng/interpretatie vanuit 'hier mag ik mezelf zijn', gebaseerd op een goede didactische huisstijl (die theoretisch goed onderbouwd is).
- Het leren zichtbaar maken aan de hand van leerlijnen voor kinderen zodat ze zelf inzicht krijgen in hun ontwikkeling.
- Leerlingen kunnen eigen ontwikkeling vertalen aan hun ouders.
- De leerlingen komen altijd mee naar oudergesprekken.
- Leerlingen en leerkrachten vieren successen, iedereen mag trots zijn op zichzelf.
- Zichtbare doorgaande lijn voor leerlingen, leerkrachten en ouders in de school.

Doel:

We hebben een didactische huisstijl; onderbouwd vanuit een theoretisch kader; die leerkrachten uitdragen vanuit passie en plezier. Deze huisstijl is zichtbaar in de

school voor leerlingen, leerkrachten en ouders.			
Resultaat:			
Eerste half jaar actie	wie voert uit	Tweede half jaar actie	wie voert uit
september	*afstemmen kijkwijzer klassenbezoeken * inplannen klassenbezoeken * check maken getallenlijnen *voorlichting Gynzy	februari	*kwaliteitskaart rekenen afmaken
oktober	*klassenbezoeken + bespreken *werkgroep maakt analyse nav observaties en gesprekken	maart	*kwaliteitskaart in het team bespreken.
november	* wat zien we in alle klassen? wat werkt? theoretisch onderbouwen * Waar is nog wat nodig? Passende didactiek zoeken.	april	*feedback verwerken en een definitieve versie maken.
december	*zie november	mei	*voortgang klassenbezoeken (inzet kwaliteitskaart rekenen)
januari	*terugkoppeling observaties en theorieën	juni	*didactische huisstijl staat op papier en wordt met team gedeeld
Evaluatie eerste half jaar		Evaluatie tweede half jaar	
Volgende stap			