



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN VIERJAARLIJKS BEZOEK

R.K. Basisschool De Klingerberg

Plaats : Venlo
BRIN nummer : 11YA|C1
Onderzoeksnummer : 271926
Datum onderzoek : 10 februari 2014
Datum vaststelling : 3 juli 2014

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	BEVINDINGEN.....	7
3	CONCLUSIE.....	11
	BIJLAGE 1 OORDELEN	13

1 INLEIDING

Op 10 februari 2014 heeft de inspectie R.K. Basisschool De Klingerberg bezocht. Het bezoek is afgelegd vanwege de verplichting van de inspectie om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op de school beoordeeld met een beperkte set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de school op belangrijke onderdelen onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben betrekking op de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen, op de zorg en begeleiding en op de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

Bijlage 1 bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

De bevindingen uit het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids en het schoolplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids en het schoolplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Analyse van jaardocumenten en andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten, handelingsplannen en groepsplannen zijn bestudeerd;
 - enkele groepsbezoeken zijn afgelegd voor het beoordelen van de planmatige uitvoering van de zorg;
 - gesprekken met de directeur, de twee deelteamleiders en een vertegenwoordiging van het bestuur zijn gevoerd.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderings van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op R.K. Basisschool De Klingerberg naar voren zijn gekomen. Bij de geconstateerde verbeterpunten is tevens een onderbouwing opgenomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie. Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

Algemeen beeld

Uit dit overzicht (bijlage 1) valt op te maken dat op R.K. Basisschool De Klingerberg de kwaliteit van het onderwijs voor de meeste onderzochte indicatoren op orde is.

De eindopbrengsten van basisschool De Klingerberg zijn de afgelopen jaren steeds van voldoende niveau. De tussenopbrengsten halen momenteel echter gemiddeld genomen de norm niet. De onderwijskwaliteit op de school is voldoende, maar gezien het niveau van bepaalde tussenopbrengsten nu, bestaat het risico dat de eindopbrengsten in de komende jaren onvoldoende zullen zijn. Dit moet en wil de school voorkomen door een gerichte aanpak.

Het percentage leerlingen op De Klingerberg (40%) waaraan wegens de sociale achtergrond van de leerling een wegingsfactor is toegekend, neemt toe. De schoolleiding geeft tevens aan dat er op de school regelmatig leerlingen tussentijds instromen, omdat ouders ontevreden zijn over het onderwijs elders. Deze leerlingen hebben vaak extra zorg nodig. Bij verdere toename van de aanmelding van deze leerlingen, zal de schoolleiding ook de draagkracht van de school goed in het oog moeten houden.

Opbrengsten

In 2011, 2012, 2013 haalt de school voldoende eindopbrengsten. De huidige groep 8 is vanaf januari samengebracht in een combinatie met groep 7. Bij de Cito-eindtoets maakt de school geen gebruik van het onderdeel wereldoriëntatie. Dat is een gemiste kans. Het is namelijk interessant om te zien welk niveau de school behaalt met haar specifieke werkwijze: het aanbieden van de leerstof voor wereldoriëntatie in de vorm van thema's. De tussenopbrengsten halen, zoals eerder gezegd, momenteel de norm niet. De resultaten van de recent afgenomen toets voor technisch lezen in groep 3 zijn wel van hoog niveau. Maar het rekenen en wiskunde in groep 4 en het begrijpend lezen in groep 6 halen de norm duidelijk niet. Ook het rekenen en wiskunde in groep 6 is (net) onvoldoende. De schoolleiding is zich bewust van het feit dat deze groep meer dan een reden extra aandacht nodig heeft. Maar ook in algemeen zin zijn de tegenvallende tussenopbrengsten voor de schoolleiding een zorg en dat heeft al geleid tot gerichte acties om tot betere prestaties te komen. De extra aandacht voor het lezen is hiervan een voorbeeld. In dit kader wil de inspectie er echter ook op wijzen dat het huidige aanbod voor begrijpend lezen niet voldoet aan de kerndoelen. Het is van belang om op korte termijn gerichte afspraken te maken over de doorgaande lijn, gebaseerd op een methode die geheel tegemoet komt aan de kerndoelen. Overigens stelt de inspectie wel vast dat de opbrengstgerichtheid van het team zeker zichtbaar is, hoewel er verschillen

tussen leerkrachten worden vastgesteld. In het recente verleden kwam het aanbod voor de basisvaardigheden in hoofdzaak in zogenoemde "ateliers" aan de orde. Nu zijn hedendaagse methoden het uitgangspunt. Hierbij ontstaat wel de behoefte om de ict-toerusting van de school in de pas te houden met de onderwijsontwikkelingen op dat gebied. Momenteel is de school in dit opzicht vrij sober geoutilleerd.

Op dit moment heeft de school geen leerling in groep 8 die in aanmerking komt voor het plannen van de voortgang in zijn of haar ontwikkeling aan de hand van een ontwikkelingsperspectief. Daarom beoordeelt de inspectie de voortgang van deze leerlingen nu niet.

De school werkt sinds kort met een genormeerd instrument om de sociale competenties van de leerlingen aan het einde van de basisschool in kaart te brengen. De introductie van het instrument is in het lopende jaarplan opgenomen. Omdat er nu nog onvoldoende gegevens beschikbaar zijn bekend zijn, spreekt de inspectie geen oordeel uit over de kwaliteit van de betreffende competenties.

De leerlingenzorg

De twee teamleiders (waarvan een recent op de school werkzaam) sturen de leerlingenzorg adequaat aan. De zorg voor leerlingen die meer aandacht nodig hebben, is in algemene zin van voldoende niveau, maar er is op onderdelen nog wel verdere progressie mogelijk. Alleen de kwaliteit van de analyse van de hulpvraag haalt de norm nog niet. Dat betreft met name de leerlingen met een flinke leerachterstand. Niet altijd is voldoende onderzocht wat de oorzaak van de achterstand is. Soms is ook niet goed duidelijk welke hiaten er bestaan bij de opbouw van kennis, houding of vaardigheden of wat de leerstrategieën zijn die bij leerlingen het beste werken bij het wegwerken van de achterstand. Overigens kan de verdere verbetering van de diepgang op dit onderdeel aansluiten op wat de school nu al in dit verband uitvoert, zoals het hanteren van zorgoverdrachtformulieren en het houden van analyse gesprekken.

De school hanteert een deugdelijk systeem van testen en toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Overigens blijft het, ondanks het wegvallen van bepaalde verplichtingen, naar het oordeel van de inspectie van belang om zeker ook de vorderingen ten aanzien van de geletterdheid en de gecijferdheid van de jongste kleuters op objectieve wijze in kaart te blijven brengen. De school start hiermee aan het einde van het eerste schooljaar. De data-analyse van de opbrengsten is op een hoger niveau gebracht. Het is nu zaak om mede aan de hand van duidelijke en reële doelstellingen het maximale uit de leerlingen te halen. Nu blijkt dat er bijvoorbeeld in verhouding weinig leerlingen zijn die bovengemiddeld of hoog scores. Dit verdient om meerdere redenen de aandacht van het team. Zo werkt een gerichte aanpak voor kinderen

die meer aankunnen ook stimulerend bij het handhaven en zo mogelijk versterken van een positief imago van de school.

De inzet van groepsplannen bevordert de planmatige aanpak van de preventieve zorg. De leerkrachten staan nu voor de taak de uitvoering van de extra en aangepaste instructie steeds beter uit te voeren. Het aangenaam pedagogisch klimaat op de school zal daarbij zeker stimulerend kunnen werken.

De kwaliteitszorg

In de met fraaie werkstukken van de leerlingen aangeklede school, werkt het team vanuit een gedeelde visie op goed onderwijs, prettig samen. Dat was zo onder leiding van de directeur en dat is met de komst van de nieuwe leiding zo gebleven. Het team draagt gezamenlijk verantwoordelijkheid voor de goede gang van zaken. Werkgroepen richten zich op de uitvoering van specifieke taken die onder andere tijdens de beleidsdag aan het einde van het schooljaar, worden geëvalueerd. Het jaarverslag en het jaarplan ondersteunen de planmatigheid van het werken aan de schoolverbeteringen. Deze aanpak maakt het ook mogelijk om na te gaan of de beoogde doelen zijn gehaald. Mede daardoor waardeert de inspectie de evaluatie van de opbrengsten en de uitvoering van de verbeterplannen als voldoende, maar hier is nog wel progressie gewenst. Zo verdient het aanbeveling om alle manieren en middelen waarop de school informatie inwint om te bepalen of de goede dingen goed worden uitgevoerd, in één systeem samen te brengen. Vervolgens kan de schoolleiding dan gemakkelijker nagaan of er in het managementinformatiesysteem zwakke plekken zijn. Het werken aan de opzet van een nieuw schoolplan biedt in de komende periode onder meer de mogelijkheid om onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en financieel beleid nog meer met elkaar in verband te brengen.

Twee onderdelen van de kwaliteitszorg halen de norm nog niet. De school heeft nog niet vastgelegd wat de specifieke kenmerken van de populatie zijn. Dit is temeer van belang omdat de populatie aan verandering onderhevig is. In de tweede plaats hebben de ouders het recht om in de schoolgids duidelijker inzicht te krijgen in de onderwijsopbrengsten van de school.

CONCLUSIE

Kwaliteit

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op R.K. Basisschool De Klingerberg op de onderzochte onderdelen grotendeels op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden nauwelijks tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Naleving

Er is een tekortkoming constateerd in de naleving van wettelijke voorschriften, die vanwege het programmatisch handhaven standaard zijn gecontroleerd.

Er is een onvolledigheid in de inhoud van het schoolplan geconstateerd. Het document geeft geen informatie over de volgende onderdelen: het leerstofaanbod, het systeem van zorg en begeleiding, het personeelsbeleid, en de kwaliteitszorg. Het beleid van de inspectie is de genoemde onvolkomenheden op dit moment nog niet als tekortkoming te beoordelen bij de betreffende indicator over het naleven van wet- en regelgeving. Om deze reden is de tekortkoming niet bij de indicatoren opgenomen. Wel heeft de inspectie met het bestuur afgesproken dat de directie nog in de loop van het huidige schooljaar, zomogelijk gebruikmakend van andere reeds bestaande documenten, voorziet in het opheffen van de tekortkoming. De inspectie zal de informatie uiterlijk 1 augustus 2014 ontvangen.

nb: Deze actie kan wellicht samengaan met de eerste aanzet voor het samenstellen van het nieuwe, wettelijk voorgeschreven schoolplan voor de nieuwe planperiode.

BIJLAGE 1 OORDELEN

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.		•			
1.4	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.					•
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.					•

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.		•		
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			•	
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.		•		
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.		•		

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	