

Schoolplan 2019- 2023 bs De Klingerberg  
en jaarplan 2020-2021



# Schoolplan Basisschool de Klingerberg



Hoe creëren we middels ontwikkelingsgericht onderwijs optimale ontwikkelkansen voor leerlingen?

Hoe creëren we middels een ontwikkelingsgerichte organisatie optimale ontwikkelkansen voor professionals?

Hoe nemen we proactief in onze omgeving de regie?

<h2>Leren zichtbaar maken</h2> 	<h3>Leren zichtbaar maken</h3> <p>Met <i>leren zichtbaar maken</i> wordt bedoeld dat de leerstof zichtbaar moet zijn voor de leerlingen. Tevens willen we dat het leren van de leerlingen ook zichtbaar is voor de leerkracht en voor de medeleerlingen. De leerkracht zorgt ervoor dat leerlingen inzicht krijgen in wat ze gaan leren. Naast het zichtbaar maken van gerichte doelen vanuit de methode of een thema, is het bij <i>leren zichtbaar maken</i> ook belangrijk om leerlingen te begeleiden in het bereiken van doelen op pedagogisch en didactisch gebied. Hierbij begeleidt de leerkracht de leerlingen in het proces. De leerkracht stelt procesgerichte vragen zodat leerlingen leren om te reflecteren en nieuwe doelen te formuleren.</p>	<h3>Hoe?</h3> <p>De leerkrachten voeren regelmatig ontwikkelgesprekken met leerlingen aan de hand van het door de werkgroep ontwikkelde format. Bij elk ontwikkelgesprek begeleidt de leerkracht de leerling om een doel te kiezen. (didactisch en/of sociaal- emotioneel)</p> <p>Aan dit doel wordt gedurende een periode gewerkt. De leerkracht zorgt er samen met de groep voor dat de doelen van de leerlingen in de klas zichtbaar zijn. Tevens wordt inzichtelijk gemaakt welke talenten leerlingen hebben en wie de ander kan helpen om zijn/haar doel te bereiken. De leerkracht zorgt er in de dagelijkse praktijk voor dat het onderwerp blijft leven en begeleidt de leerlingen in dit proces.</p>	<h3>Waar staan we over vier jaar?</h3> <p>Leerlingen hebben meer zicht op hun talenten en hun kelpunten op zowel didactisch, sociaal/ pedagogisch gebied. Ze kunnen in gesprek gaan met de leerkracht over hun leren per vakgebied zowel didactisch als ook op sociaal/ pedagogisch gebied. Ze kunnen de opbrengst van hun leren in oude kisten overbrengen naar de eigen ouders. De ontwikkelingsdoelen worden vastgelegd en per jaar worden 4x kindgesprekken gevoerd. Hierin kunnen leerlingen zowel nieuwe doelen stellen (met coaching van de leerkracht), en doelen bijstellen die niet behaald zijn. Door deze doelen zichtbaar te maken in de klas hebben leerlingen kennis van elkaars ontwikkelpunten en kwaliteiten waardoor van en met elkaar leren gereageerd en geoptimaliseerd kan worden. Daarnaast weten leerlingen te helpen en wie een ander kan helpen. Het is inzichtelijk voor de leerling op welke wijze de gestelde doelen bereikt worden. Hierdoor wordt samenwerken en leren van en met elkaar optimaal tot ontwikkeling gebracht.</p>
<h2>Onderzoekend leren</h2> 	<h3>Onderzoekend leren</h3> <p>Met <i>onderzoekend leren</i> gaan leerlingen zelf op onderzoek uit, aan de hand van onderzoeksvragen. In hun onderzoek doorlopen ze verschillende fasen (onderzoekscyclus). In <i>onderzoekend leren</i> komt een scala aan talenten van leerlingen boven drijven en het draagt bij aan de ontwikkeling van verschillende vaardigheden zoals observeren, systematisch gegevens verzamelen, ordenen, interpreteren, het ontwikkelen van ideeën en het bedenken van creatieve oplossingen.</p>	<h3>Hoe?</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerlingen zijn actief bezig met <i>onderzoekend leren</i> vanuit de kerndoelen. We maken hierbij gebruik van de onderzoekscyclus.</li> <li>• De leerkracht kan verschillende rollen aannemen die aansluiten bij de vraag van de leerlingen.</li> <li>• De talenten van iedere leerling en leerkracht zijn in kaart gebracht en inzichtelijk voor alle betrokkenen.</li> <li>• We maken gebruik van open en uitdagende vragen aan de hand van de richtlijnen op de posters.</li> </ul>	<h3>Waar staan we over vier jaar?</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De kinderen zijn actief bezig met onderzoeken leren en de kerndoelen.</li> <li>• Leerlingen en leerkrachten kennen de cyclus van onderzoekend leren en kunnen deze op verschillende vakgebieden inzetten.</li> <li>• Er is een duidelijke opbouw van groep 1 t/m 8.</li> <li>• De leerlingen en leerkrachten maken optimaal gebruik van elkaars talenten en leerlingen passen de 21st century skills toe.</li> </ul>
<h2>Communicatie</h2> 	<h3>Communicatie</h3> <p>Het uitwisselen van informatie binnen het team, met ouders, leerlingen en externe partners.</p>	<h3>Hoe?</h3> <p>We werken naar een open communicatie die rust en duidelijkheid biedt bij ouders, kinderen en teamleden. Mensen durven en kunnen elkaar aanspreken op professioneel handelen. Ouders en leerlingen zijn op de hoogte wat van hen verwacht wordt.</p>	<h3>Waar staan we over vier jaar?</h3> <p>Er is door verbeterde communicatie meer duidelijkheid, vertrouwen en veiligheid en respect.</p> 

## Samenwerking met partners in onderwijs

### Samenwerking met partners In onderwijs

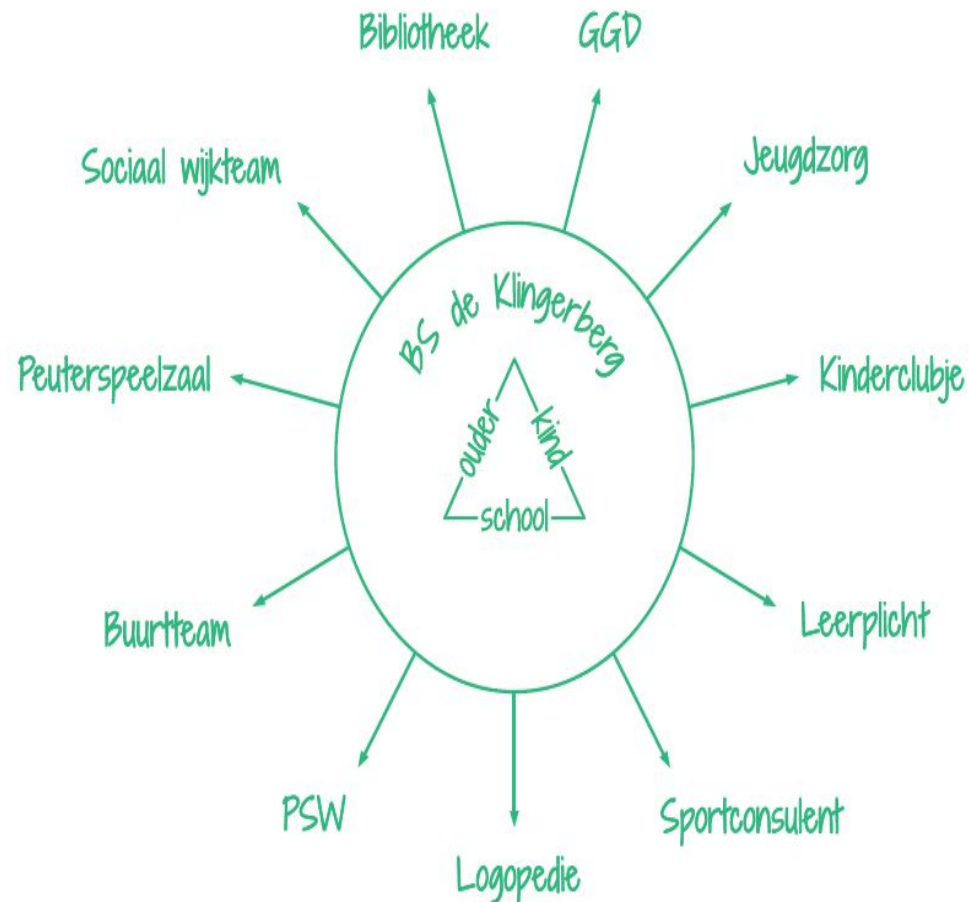
Door intensief samen te werken met onze partners in onderwijs op strategisch, tactisch en operationeel niveau willen we het onderwijs en de ontwikkeling van onze leerlingen versterken. Ouders nemen we aan de voorkant mee.

### Hoe?

Regelmatig zijn er bijeenkomsten met school, ouders en partners om elkaar te ontmoeten en soms gebruik te maken van elkaars expertise om ons onderwijs te verbeteren.

### Waar staan we over vier jaar?

Doel van de samenwerking is om alles vanzelfsprekend te laten worden en dat samenwerking, elkaar vinden en gebruik maken van elkaar expertise een way of live is geworden.



Link naar schoolondersteuningsplan: [https://klingerberg.kerobei.nl/index.php?id=1357&no\\_cache=1](https://klingerberg.kerobei.nl/index.php?id=1357&no_cache=1)

Werkgroepen: uitgaande van de 3 kernbegrippen

Communicatie:

Mara, Jeanne, Maud, Judith, Kevin

Leren zichtbaar maken:

Nicole, Esther P. Jacqueline, Mayke

Onderzoekend leren:

Esther J., Angé, Esther A. Manon, Chantal

## Hoe creëren we middels ontwikkelingsgericht onderwijs optimale ontwikkelkansen voor leerlingen?

Het jaarplan 2020- 2021 is onderdeel van het schoolplan van bs de Klingerberg 2019-2023.

Dit jaarplan is samengesteld n.a.v. enkele teamprocessen:

- visietraject 2018-2019
- tevredenheidsonderzoek jan. 2019
- audit febr. 2019-juni 2019
- evaluatie jaarplan 2019-2020

vanuit koers; actie, reflectie, verdieping verankering hebben we het jaarplan 2019-2020 geëvalueerd en nieuwe voornemens gemaakt. deze zijn verwerkt in het jaarplan 2020-2021

### Afspraken m.b.t. proces schoolplan/ jaarplan 2019-2020:

-Vergaderingen, werkgroep /team 2 keer per maand.....

de inhoud van de vergadering wordt gevuld door teamleden en MT.

- De schoolontwikkeling vanuit het strategisch beleidsplan wordt opgepakt op de studiedagen volgens de leercyclus”actie, reflectie, verdieping, verankering

- In dec. 2020 en april 2021 wordt de opbrengst besproken en de voortgang van het jaarplan besproken.

- Studiedagen:

do.	1 okt. visie en cluster
woe mi. .	28 okt Kerobei-studiemiddag
di.	24 nov.
do.	28 jan.
do.	04 maart
di.	06 april beleidsdag Klingerberg
di.	29 juni
vrij.	9 juli, laatste schooldag

**Visie: Leren zichtbaar maken: Nicole, Esther P., Jacqueline, Judith/Mayke, Denise**

**Wat bedoelen we met leren zichtbaar maken?**

Met leren zichtbaar maken wordt bedoeld dat het lesgeven zichtbaar moet zijn voor de leerlingen en dat het leren van de leerlingen zichtbaar moet zijn voor de leerkracht, de leerling zelf en in ons geval ook voor medeleerlingen. De rol van de leerkracht is om leerlingen te brengen van waar ze zijn naar waar ze zouden moeten zijn. Naast het zichtbaar maken van gerichte doelen vanuit de methode of een thema (didactisch), is het bij leren zichtbaar maken ook zeer belangrijk om leerlingen te begeleiden in het bereiken van doelen op sociaal en pedagogisch gebied. Hierbij is het voor de leerkracht van belang om leerlingen te begeleiden in het proces en daardoor procesgerichte vragen te stellen om doelen te kunnen formuleren voor henzelf, hierover te praten en systematisch te reflecteren.

**Waar staan we over 4 jaar?**

Leerlingen hebben meer zicht op hun sterke punten/talenten en hun ontwikkelpunten op zowel didactisch, sociaal als pedagogisch gebied. Ze kunnen door middel van een format in gesprek gaan met de leerkracht over hun leerdoelen per vakgebied (didactisch) en ook op sociaal en pedagogisch gebied en dit in oudergesprekken terugkoppelen naar de eigen ouders. De ontwikkelpunten worden opgeschreven in het format en per jaar worden 4x kindgesprekken gevoerd. Hierin kunnen kinderen zowel nieuwe doelen formuleren (met hulp van de leerkracht), maar ook doelen die nog niet behaald zijn bijstellen. Door deze doelen zichtbaar te maken in de klas hebben leerlingen kennis van elkaars ontwikkelpunten en kwaliteiten waardoor van en met elkaar leren gerealiseerd/geoptimaliseerd kan worden. Daarnaast weten leerlingen wie hen kan helpen /wie zij zouden kunnen helpen en wat ze kunnen gebruiken om door hen (of door anderen) gestelde doelen te kunnen bereiken. Hierdoor kunnen we in de klassikale setting het pedagogisch klimaat optimaal tot ontwikkeling brengen.

**Schooljaar 2020-2021**

Wat is het algemene doel?

De leerkrachten voeren 3x per jaar ontwikkelgesprekken met leerlingen aan de hand van het door de werkgroep ontwikkelde format. Bij elk ontwikkelgesprek begeleiden de leerkrachten de leerlingen om 1 doel te kiezen (didactisch of sociaal-emotioneel doel) en aan te werken gedurende de betreffende periode. De leerkrachten (kan ook samen met de leerlingen) zorgen ervoor dat de doelen van de leerlingen in de klas zichtbaar zijn en zichtbaar wordt wie (leerkracht of andere klasgenoten) hen kunnen helpen om dit doel te bereiken. De leerkrachten zorgen er in de dagelijkse praktijk voor dat het onderwerp blijft leven en zij de leerlingen begeleiden in dit proces.

Activiteiten

Activiteit

Wie

Wanneer

1. Groepen 1 en 2 maken schema met doelen waar zij aan willen werken gedurende twee/drie weken

Groepen 1/2 in gezamenlijk overleg  
→ ter info aan team

Augustus t/m december  
→ in december evaluatie team (tijdens studiedag) eerste ronde kindgesprekken + hoe nu verder voor volgende periode

Doelen van de formats voor groepen 3 t/m 8 worden geclusterd. Per periode komen er drie doelen aan bod (bij periode 2 en 3 kan leerkracht eventueel in samenspraak met de groep doelen bepalen)

Werkgroep deelt doelen in → Ter info aan team



	<p>2. Kindgesprekken vinden 3x per schooljaar plaats (week van 9 nov. - 22 febr. - 21 juni) voorafgaand aan oudergesprekken.</p> <p>Format/doelenformulier wordt opgenomen in het rapportfolio onder het tabblad 'ik'</p> <p>Groepen 1 en 2 maken leren zichtbaar d.m.v. ladder op de muur met twee/drie wekelijks een ander doel Om doorgaande lijn richting groep 3 etc. te borgen worden doelen zichtbaar gemaakt op een bepaalde kleur (uitleg volgt tijdens studiedag) Eén doelenposter in de groep waar alle doelen uit het format/doelenformulier op weergegeven staan voor groepen 3 t/m 8</p>	<p>Jeanne voegt dit toe in jaarplanning</p> <p>Leerkrachten</p> <p>Leerkrachten groep 1 en 2 Wie?</p> <p>Leerkrachten groep 3 t/m 8</p>	<p>mei '20</p> <p>rapportperiodes + checken</p> <p>hele schooljaar</p>
	<p>3. Oriëntatie op het zichtbaar maken van didactische doelen d.m.v. ontwikkelen in ontmoeting (gerichte vragen opstellen) Gert vraagt binnen BCO na waar ze bezig zijn met dit soort zaken, zodat we ons als werkgroep kunnen verdelen en kunnen uitwisselen tijdens werkgroepoverleg Aan het einde van het schooljaar met plan komen</p>	<p>Werkgroep (evt. met hulp van Gert)</p>	<p>Januari t/m juli</p> <p>Komt aan einde van schooljaar '20/'21 met plan</p>
	<p>4. Nieuwe collega's zullen door de bouw/cluster meegenomen moeten worden waar we mee bezig zijn. Verantwoordelijkheid ligt bij de leerkrachten die al werkzaam waren vanaf begin schooljaar.</p>	<p>Bouw o.l.v. werkgroep</p>	<p>juni '20 indelen nieuwe collega's hele schooljaar</p>
<p>Wat zijn de te verwachte opbrengsten?</p>	<p>1. We zetten de lijn die we in schooljaar 2019/2020 hebben ingezet door. Door het clusteren van de doelen hopen we effectiever met de doelen aan de slag te kunnen en de hele groep mee te nemen en te werken aan groepsvorming door het klassikaal bespreekbaar te maken → van en met elkaar leren</p> <p>2. We hebben duidelijk aangegeven en genoteerd wanneer de gesprekken plaatsvinden en waar het doelenformulier opgenomen dient te worden in het rapportfolio. De doelen waaraan leerlingen willen werken zijn zichtbaar voor iedereen en op deze manier kunnen leerlingen (en leerkrachten) elkaar helpen om hun doelen te bereiken. Hierdoor ontstaat een positieve groepsdynamiek. Door in elke groep dezelfde doelenposter te gebruiken, is het voor de leerlingen en de leerkrachten duidelijker.</p> <p>3. We hebben andere scholen en/of BCO benaderd om te bekijken hoe we verder kunnen met het zichtbaar maken van didactische doelen. Doel is om aan het einde van het schooljaar met een plan te komen voor het team hoe we hiermee aan de slag gaan.</p> <p>4. In de bouw/cluster wordt afgesproken welke collega gekoppeld wordt aan de 'nieuwe' collega, zodat deze collega meegenomen wordt in ons visietraject. Vragen kunnen dan aan deze contactpersoon gesteld worden.</p>		
<p>Wie is er verantwoordelij</p>	<p>Werkgroep → Proces monitoren Werkgroep → Bezoeken andere scholen</p>		

k voor de uitvoering?	Jeanne → kindgesprekken opnemen in jaarrooster (9 nov. - 22 febr. - 21 juni) Leerkrachten → Voeren van kindgesprekken/doelenposter zichtbaar maken en hierop met leerlingen reflecteren/opnemen rapportfolio Leerkrachten → Reflectie op periodes tijdens studiedag(en) Cluster→ op de hoogte brengen van de werkwijze voor nieuwe collega's
-----------------------	---

Opbrengst dec. 2020	
Opbrengst maart 2021	
Vooremens schooljaar 2021-2022	



**Visie: Onderzoekend leren, Esther A. Esther J., Angé**

**Wat bedoelen we met onderzoekend leren?**

Met Onderzoekend Leren gaan leerlingen zelf op onderzoek uit, aan de hand van onderzoeksvragen. In hun onderzoek doorlopen ze verschillende fasen (onderzoekscyclus). In Onderzoekend leren komt een scala aan talenten van leerlingen boven drijven en het draagt bij aan de ontwikkeling van verschillende vaardigheden zoals observeren, systematisch gegevens verzamelen, ordenen, interpreteren, het ontwikkelen van ideeën en het bedenken van creatieve oplossingen.

**Waar staan we over 4 jaar?**

De kinderen zijn actief bezig met onderzoekend leren vanuit de kerndoelen.

Kinderen en leerkrachten kennen de cyclus van onderzoekend leren en kunnen deze op verschillende vakgebieden toepassen.

Er is een duidelijke opbouw van groep 1 t/m 8.

De kinderen en leerkrachten maken optimaal gebruik van elkaars talenten en kinderen passen de 21st century skills toe.

**Schooljaar 2020-2021**

Wat is het algemene doel?

De kinderen zijn actief bezig met onderzoekend leren vanuit de kerndoelen. We maken hierbij gebruik van de onderzoekscyclus. De leerkracht kan verschillende rollen aannemen die aansluiten bij de vraag van de kinderen. De talenten van ieder kind en leerkracht zijn zichtbaar. We maken gebruik van open en uitdagende vragen aan de hand van de richtlijnen op de posters.

Activiteiten

Activiteit

Wie

Wanneer

1. verdiepen en verankeren van de onderzoekscyclus; vanaf begin schooljaar a.d.h.v. zelfgekozen thema's, later eventueel uitproberen van een methode.

-Meer inzetten van de bieb (kisten en meer tijd in de bieb op school)

Expertgroep met team

Expertgroep met team

In bouwvergadering SMART maken van de doelen.

Start schooljaar meteen aan de gang met OI a.d.h.v. zelfgekozen thema's, later eventueel methode uitproberen.

	<p>2.Oppakken van:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• werken met duidelijke doelen, wat is vakoverstijgend, verwachtingen uitspreken naar kinderen; verder hiermee aan de hand van kerndoelen, deze zetten we schoolbreed in i.v.m. doorgaande lijn. (document kerndoelen staat bij wg onderzoekend leren).</li> <li>• Vakoverstijgend kijken naar doelen en verwachtingen uitspreken naar kinderen</li> </ul>	<p>Expertgroep met team</p>	<p>We delen tijdens de studiedagen de successen en stemmen samen de voortgang af.</p> <p>Oppakken vanaf begin schooljaar.</p>
	<p>3. Onderzoeken van de methodes Blink en Facta middels proeflicenties en werken met kernconcepten (Violier vragen). Eventueel ter vervanging van de methode Argus Clou in de bovenbouw. Hierbij kritisch kijken naar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zit de onderzoekscyclus hier duidelijk in?</li> <li>• inzetbaar in groep 1 tot en met 8?</li> <li>• hoe zit het met de toetsing; is dat te doen?</li> </ul>	<p>Expertgroep i.s.m. Erno/Gert</p> <p>Nieuwe methode opnemen in begroting 2020-2021</p> <p>Werkgroep in afstemming met MT</p>	<p>Actie gewenst, planning helpt dus zorg dat dit al voor het nieuwe schooljaar ingepland wordt.</p> <p><b>December 2020 prékeuze maken.</b></p> <p><b>Juni/juli definitieve keuze maken.</b></p> <p>Nieuwe methode opnemen in begroting 2020-2021</p>
Wat zijn de opbrengsten?	1. Onderzoekscyclus is verder verdiept en verankerd		
	2. Er is overzicht m.b.t. ontwikkelingsgerichte methodes van onderzoekend leren (verkenning augustus 2020-december 2020, dan prékeuze maken) . Er is een keuze gemaakt voor een ontwikkelingsgerichte methode uitgaande van de visie van bs de Klingerberg (juni/juli 2021).		
Voornemens 2020-2021			

Wie is er verantwoordelijk voor de uitvoering?	Team en MT onder leiding van de expertgroep.
Opbrengst december 2020	
Opbrengst maart 2021	
Voornemens 2021-2022	

**Visie: Communicatie: Mara, Maud, Irene, Jeanne**

**Wat bedoelen we met communicatie?**

Het uitwisselen van informatie binnen het team, met ouders, leerlingen en externe partners.

**Waar staan we over 4 jaar?**

Er is door verbeterde communicatie meer duidelijkheid en rust, vertrouwen en veiligheid en respect.

**Schooljaar 2019-2020**

Wat is het algemene doel?	We werken naar een open communicatie die een rust en duidelijkheid biedt bij ouders, kinderen en teamleden. Mensen durven en kunnen elkaar aanspreken op professioneel handelen. Teamleden, ouders en leerlingen zijn op de hoogte wat van hen verwacht wordt.		
Activiteiten	Activiteit	Wie	Wanneer
	<p>Aandachtspunten voor volgend schooljaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>professioneel handelen blijft een persoonlijke en gezamenlijke verantwoordelijkheid, mag niet losgelaten worden. Wat bedoelen we met professioneel handelen. Moet dit concreet gemaakt worden? Vraag aan team: Wat willen we hiermee, wat hebben we hierbij nodig?</li> </ul>	Werkgroep en team	We delen tijdens de studiedagen de successen en stemmen samen de voortgang af

	2. nieuwe mensen meenemen in afspraken en werkwijzen die in het team gelden. Werkgroep maakt voorzet en komt terug bij teamvergadering.	Expertgroep communicatie	Teamvergadering start schooljaar
	3. bouwvergaderingen ook inplannen begin schooljaar.	Expertgroep communicatie in afstemming met Jeanne, Jacqueline, Ine	
	4. Schoolinfo opschonen. ( indien nog niet klaar).	De regie wordt gevoerd door de expertgroep communicatie.	Afspraak is dat leerkrachten dit gedaan hebben op 6 april 2020. Werkgroep gaat daarna verder met opschonen.
	5. Nog dit lopende schooljaar oppakken: Gedragsverwachtingen voor ouders nog bespreken. Start nieuwe schooljaar communiceren naar ouders.  Afspraken vastleggen over gebruik Google Agenda  Gebruiksaanwijzing schoolinfo	Expertgroep communicatie	Bespreken in teamvergadering van 12 mei 2020).  In vergadering juni 2020. (Irene maakt alvast opzetje)
Wat zijn de opbrengsten?	1.Beelden van professioneel handelen zijn helder en men kan er naar handelen. Dus de samenwerking is verbeterd.		
	2 De nieuwe collega's worden optimaal meegenomen in de schoolontwikkeling		
	3. Er is eigenaarschap m.b.t. agenda bouwvergaderingen		
	4.Duidelijke kaders voor ouders die door het hele team uit gedragen worden.		

	5. Op schoolinfo staan 12 mappen en alle documenten zijn ondergebracht in deze 12 mappen. Mappen docenten en leerlingen zijn ook opgeschoond.
Wie is er verantwoordelijk voor de uitvoering?	Expertgroep communicatie
Opbrengst december 2020	
Opbrengst maart 2021	
Voornemens 2021-2022	

Pedagogisch klimaat - Esther A, Jacqueline, Nicole			
Wat is het algemene doel?	We behouden een prettig pedagogisch klimaat door de gedragsverwachtingen te continueren-herhalen-verankeren en verder aan te scherpen. In vergaderingen komen we terug op de gedragskaart en bespreken we of de manier waarop deze ingezet is geworden (mits dit het geval is geweest) of dit op de juiste manier is gebeurd en bekijken we hoe we hierin verder gaan.		Ben specifiek: wanneer, welke bijeenkomst, frequentie
Activiteiten	Activiteit	Wie	Hoe?  Team: - Gedrag komt 1x per 2 maanden op de agenda tot aan kerstvakantie en 1x per maand vanaf januari * september - december: inventariseren verloop continuering-herhaling-verankering +
	1.Huidige gedragsverwachtingen in schooljaar 2020-2021 wederom continueren en herhalen. Verankering bij leerlingen zit er nog niet. Zijn er wel op te corrigeren. Volgend schooljaar wederom om de twee weken terug laten komen (door KKV)	Team	
	2. Nieuwe gedragsverwachtingen maken voor het werken in	Werkgroep	

	<p>de hal/opsplitsen van gedragsverwachtingen: onderbouw - bovenbouw. Gevraagd aan teamleden om nieuwe gedragsverwachtingen. Tot op heden geen reactie. Hierop terugkomen tijdens laatste studiedag (Esther zorgt hiervoor) zodat we hier komend schooljaar mee aan de slag kunnen.</p>	/uitvoering team	<p>inventarisering omgang gedragskaart ouders/leerlingen *januari - juni: nadenken over nieuwe gedragsverwachtingen + inventarisering omgang gedragskaart ouders/leerlingen</p> <p>Werkgroep:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zoals hierboven: komt voorafgaand aan teamvergadering/studiedag bij elkaar.</li> <li>- Maakt nieuwe gedragsverwachtingen (posters)</li> <li>- December en maart: opbrengsten noteren</li> </ul>
	<p>3. Consequent gebruik blijven maken van en handelen naar de gedragskaart. Niet alleen richting leerlingen, maar ook in het afgrenzen van ouders. We monitoren gedrag en bekijken patronen bij leerlingen/ouders en anticiperen hierop. De werkgroep communicatie zou contact leggen met de werkgroep gedrag over het onderdeel 'gedrag van ouders', wij hebben tot op heden nog niemand van de werkgroep hierover gesproken.</p>	Team	
	<p>4. We maken met de werkgroep een schema voor een half jaar. Voor het tweede half jaar worden teamleden benaderd om na te denken over vernieuwing en aanscherping van de gedragsverwachtingen. Zie punt 2.</p>	Werkgroep / team	
Wat zijn de opbrengsten?	<p>1. Leerkrachten hebben een positieve mindset door te focussen op gewenst gedrag.</p> <p>2. Door de gedragsverwachtingen te integreren zorgen we voor een preventieve structurele aanpak binnen onze school.</p> <p>3. Leerkrachten zijn in staat in hun groep gewenst gedrag aan te leren en d.m.v. de gedragsverwachtingen en de gedragskaart spreken wij als team allemaal dezelfde taal richting leerlingen en ouders.</p> <p>4. Leerkrachten hebben gedrag van de groep/leerlingen duidelijk in beeld en zijn bewust bekwaam bezig met het naleven en aanscherpen van de gedragsverwachtingen.</p>		
Wie is er verantwoordelijk voor de uitvoering?	<p>Werkgroep en team Aansturing KKV: Esther A Continueren/herhalen in de klas: leerkrachten</p>		

Opbrengst dec. 2020		
Opbrengst maart 2021		
Voornemens 2021-2022		

<b>Taal- lezen: Jacqueline, Jeanne, Irene</b>			
Wat is het algemene doel?	We willen ons van onbewust bekwaam naar bewust bekwaam ontwikkelen w.b. ons passieve en actieve taalaanbod. We optimaliseren ons lesaanbod inzake taal en lezen met behulp van actuele methodes. En kijken goed naar de aansluiting van het aanvankelijk leesonderwijs naar het "echte lezen". We beschikken over de juiste didactische kennis en vaardigheden. We voldoen aan wat onze kinderen nodig hebben. Daarmee verhogen we de opbrengsten van ons taal-leesonderwijs.		Ben specifiek: wanneer, welke bijeenkomst, frequentie
Activiteiten	<b>Activiteit</b>	<b>Wie</b>	<b>Hoe?</b>  <b>Team:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Taal/lezen komt 1x in de twee maanden terug in teamvergadering of studiedag</li> </ul> <b>Werkgroep:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zoals team: komt voorafgaand aan teamvergadering/studiedag bij elkaar</li> <li>- Verantwoordelijk voor voorbeelden/mogelijkheden wat betreft werkboekjes</li> <li>- Verantwoordelijk voor het analyseren van trendanalyse etc. rondom AVI/DMT en begrijpend lezen om voortgang te monitoren.</li> </ul>
	1. Iedere groep leest minimaal 3 keer p/w voor. Hiermee komen leerlingen in aanraking met 'boekentaal', waardoor zij dit soort woorden gemakkelijker herkennen. Voorbereidend lezen komt dagelijks op verschillende momenten aan bod vanaf groep 2. Er wordt dagelijks een kwartier "stil" gelezen. Team: Begrijpend lezen en woordenschat. Moet er iets extra's aangeschaft? Ook kijkend naar de ingevulde formats gericht op leesonderwijs in het algemeen.	Leerkrachten	
	2. Veilig en vlot (gr. 3) en vloeiend en vlot (4 t/m 7) in het dagelijks onderwijs integreren. Groep 8 kan door middel van moeilijke woorden uit krantenartikelen te halen het leestempo verhogen.	Leerkrachten	
	3. Onderzoeken of en hoe we naast nieuwsbegrip d.m.v. andere/vernieuwde werkboekjes/werkbladen ( <a href="http://www.juf-milou.nl">www.juf-milou.nl</a> ) het aanbod m.b.t. begrijpend lezen kunnen verbeteren.	Werkgroep in overleg met leerkrachten	



		n	
	<p>4. Actieve taal bevorderen door:  Consequent taal teruggeven foutief gebruikte woorden in een zin (modellen): Door bij het onderwerp te blijven, taalkennis verdiepen, verbreden en herhalen, alledaagse handelingen verwoorden, voor-koor-door  Woordenschat uitbreiden door woordmuren/woordwebben, visualiseren, spreekbeurten (al vanaf groep 3), Dag vandaag/ Jeugdjournaal etc.</p>	Allen	
	<p>5:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- In team bespreken: Begrijpend lezen en woordenschat. Moet er iets extra's aangeschaft worden? b.v. Weerwoord?</li> <li>- Plan uitwerken gericht op leesbevordering en leespromotie!</li> <li>- AVI lezen? Wanneer zou een leerling AVI uit gehaald moeten hebben? En wat doe je met leerlingen die een vertraging oplopen?</li> <li>- Werkgroep aanvullen met iemand uit de bovenbouw.</li> </ul>		<p>Hoe:</p> <p>1: In teamvergadering bespreken</p> <p>2: Voorstel gemaakt door werkgroep bespreken in team.</p> <p>3: Standpunt hierin verwoorden.  Klapper Pravoo DMT hiervoor gebruiken.</p> <p>4: Samen bekijken hoe leesbevordering door de hele school verbeterd kan worden.</p>
Wat zijn de opbrengsten?	<p>1. Leerlingen krijgen routine in het lezen van boeken, waardoor we hopen dat ook het leestempo vooruit gaat en het leesplezier vergroot wordt. Door het voorlezen modelt de leerkracht de manier van lezen: ook wat betreft intonatie/stemgebruik etc.</p>		
	<p>2. Leerlingen komen in contact met klanken en leenwoorden die ze bij bijvoorbeeld spelling nog niet hebben gehad wat betreft categorieën, maar weten wel hoe zij deze woorden moeten lezen waardoor het leestempo zal verhogen.</p>		
	<p>3. Door gezamenlijke afspraken te maken en kritisch te kijken naar wat de lading dekt wat betreft begrijpend lezen per jaargroep, kunnen we teambreed een doorgaande lijn ontwikkelen en hiermee de CITO-resultaten verhogen. Rekening houdend met de leerlijnen en CITO M- en E-doelen. Trendanalyse, DMT is niet gemaakt? Heeft dit meerwaarde? Onderzoeken!</p>		

	AVI lezen? Wanneer zou een leerling alle AVI-niveaus behaald moeten hebben? En wat doe je met leerlingen die een vertraging oplopen. Onderzoeken!	
	4. Leerkrachten zijn zich ervan bewust dat zij de taligheid van leerlingen wat betreft gesproken taal teruggeven, waardoor leerlingen in zinsbouw en taalgebruik de gesproken taal ook beter gaan beheersen.	
Wie is er verantwoordelijk voor de uitvoering?	Werkgroep voor de voorbereidingen etc. Wij allemaal in communicatie met elkaar en leerlingen en daarnaast voor het kritisch bekijken van werkbladen/werkboekjes die aangeboden worden vanuit uitgevers, internet etc.	
Opbrengst dec. 2020		
Opbrengst maart 2021		
Voornemens 2021-2022		

<b>Gezonde school: Jeanne, Esther A.</b>		
Wat is het algemene doel?	We streven naar een gezonder leefpatroon bij onze leerlingen. We bewerkstelligen dat kinderen meer bewegen en gezonder eten.	Ben specifiek: wanneer, welke bijeenkomst, frequentie
Activiteiten	<b>Activiteit</b>	<b>Wie</b>
	1. We zetten schoolbreed de activiteiten voort, o.a. binnen het JOGG-project. (daily mile, nijntje beweeg project)	team
	2. We stimuleren gezond eten/drinken en bewegen. Alleen water drinken en EU schoolfruit aanvragen.	
	3. Samen met GGD voortgang gezonde school bekijken.	
	4. Kinderen stimuleren om minder ongezonde tussendoortjes te eten.	
		Hoe? Evaluatie: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. De kinderen lopen dagelijks daily mile, leerkrachten lopen mee en staan op verschillende plekken van de route. Het contact met nijntje beweegt consulent is goed. Er wordt goed samengewerkt en indien nodig aanpassingen gedaan.</li> <li>2. Aanvraag schoolfruit door Esther A is goedgekeurd en heeft plaatsgevonden tot half maart. (ivm Corona). Voorlichting gegeven omtrent het belang van water drinken door JOGG</li> </ol>

			<p>consulent en diëtiste in alle groepen. Ouders waren hierbij uitgenodigd.</p> <p>3. Afspraak gepland met nieuwe GGD consulente Shanna de Jong. In maart niet mogelijk, vindt later dit jaar plaats.</p> <p>4. In de groepen wordt besproken en gestimuleerd om gezonde tussendoortje mee te nemen.</p>
Wat zijn de opbrengsten?	1. Kinderen lopen dagelijks daily mile, nijntje beweegt is gedaan (naar alle tevredenheid) kinderen krijgen nog een diploma.		
	2. Schoolfruit voor een half jaar gekregen. Door Corona niet alle leveringen kunnen ontvangen. Vanaf de herfstvakantie drinken de kinderen alleen water.		
	3. Aanvraag gedaan voor vignet gezonde relaties en sexualiteit. (maart 2020)		
	4. We stimuleren de kinderen om het kleine pauze hapje te laten bestaan uit groente of fruit.		
Wie is er verantwoordelijk voor de uitvoering?	Team en MT		
Activiteiten 2020-2021	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stimulering gezonde relaties en sexualiteit.</li> <li>2. Aanvragen schoolfruit.</li> <li>3. Voortzetten daily mile en Nijntje beweegt.</li> <li>4. Samen met GGD voortgang gezonde school bespreken.</li> </ol>		
Opbrengst dec. 2020			
Opbrengst maart 2021			
Voornemens 2021-2022			

ICT: Angé, Esther P., Mara, Ine			
Wat is het algemene doel?	<p>We vertalen de visie-uitspraken, leren zichtbaar maken, communicatie en onderzoekend leren naar de onderwijspraktijk in de klas. ICT draagt in toenemende mate bij en het realiseren van deze visie uitspraken. We streven naar meer optimale ict-mogelijkheden die de beeldvorming, de verdieping en het “breed denken” naar een hoger niveau kunnen tillen. En wel zodanig dat die passend is voor elk kind, dus met werken op eigen niveau en in tempo “op maat”.</p>		Ben specifiek: wanneer, welke bijeenkomst, frequentie
Activiteiten 2020-2021	Activiteit	Wie	<p>Hoe?</p> <p><b>Organisatorisch</b> Esther maakt schema en de ICT squad gaat aan de slag in de groepen expertise delen en ontwikkelen. .</p> <p><b>Team:</b> ICT komt 1 keer per maand op de team-agenda. Inhoud: successen delen, waar loop je tegenaan?</p>
	1. Kinderen en team zijn meer toegerust in het werken met chromebooks en google drive. Na het inventariseren van de ict toepassingen van elke groep, gaat de ict ambassadeur met leerkrachten in gesprek. Wat kan er nog aangeboden worden in de groep. Ict ambassadeur neemt hierin initiatief en gaat zo nodig de klas mee in om de leerkracht te ondersteunen. Het verankeren heeft meer sturing nodig. Meer chromebooks per groep is wenselijk	ICT	
	2. Het team heeft aardig zijn weg gevonden in het werken binnen de Google omgeving. Er wordt hulp gevraagd indien nodig. De google agenda wordt al goed gebruikt, dit zal steeds meer worden. Groepen 5-8 zetten chromebooks ook in voor het werken met Soles, en in de onderbouw is dit onderzoekend leren.		
	3. Kinderen zijn meer toegerust in presentatietechnieken en met andere ICT toepassingen zoals presenter, prezi, VR, soles, filmpjes maken en leren editen, 3 D printer en google tools. De ict squad krijgt verschillende toepassingen aangeboden. Zij zullen dan op hun beurt het geleerde doorgeven aan klasgenoten. Denk aan: 3d printen, google sites, filmpjes maken.		
4. De pilot Gynzy is afgesloten. Conclusie voor nu is dat het niet helemaal past bij onze populatie. Gynzy naast methode inzetten is op dit moment niet mogelijk.			

	<p>Kinderen en team zijn meer toegerust in het werken met chromebooks en google drive</p> <p>Door de huidige situatie, de Corona-crisis en leren op afstand, gaan de groepen 5-7 Snappet uitproberen. Ervaringen zullen gedeeld worden met iedereen. Vervolg nog onbekend.</p>		
Wie is er verantwoordelijk voor de uitvoering?	Het team onder aansturing van de ICT-ambassadeur en het MT		

Evaluatie en voortgang dec. 2020			
Evaluatie en voortgang maart 2021			
Voornemens 2021-2022			

Cultuur: Jeanne, Esther A., Ine			
Wat is het algemene doel?	<p>Ons doel met cultuureducatie is dat kinderen profiteren van goed cultuuronderwijs waarin ze plezier hebben en tevens vaardigheden leren. Onze leerlingen ontwikkelen zich dankzij goed cultuuronderwijs tot creatieve en kritische volwassenen die klaar zijn voor de uitdaging van de 21<sup>e</sup> eeuw. Dit houdt in dat de leerlingen tijdens hun hele basisschooltijd in aanraking zouden moeten komen met muziek, dans, tekenen, toneel en erfgoed. Zij leren mede daardoor creatieve vaardigheden te gebruiken om problemen op te lossen en antwoorden te vinden.</p>		Ben specifiek: wanneer, welke bijeenkomst, frequentie
Activiteiten schooljaar 2020-2021	Activiteit	Wie	Hoe?
	1. Uitgaande van thema verbinden we cultuur. andere culturen	Team	
	2. We continueren met de kinderen van groep 5-6 ons samenwerkingsverband met de leerlingen van de Lambertusschule uit Breyell (D) 2 keer per jaar.	Leerkrachten gr 5 en 6	
	3 We bieden wekelijks muzieklessen aan, daarbij momenten ondersteund door vakleerkrachten muziek; Afstemmen met Sjraar. De directeur onderzoekt of er nog subsidiemogelijkheden zijn.	Team / directeur	
	4. We gaan vooral vraaggestuurd te werk (als voorbeeld activiteiten rondom de kinderboekenweek) waarbij de inbreng van Cultuurpad en bibliotheek mede ondersteunend is. Vanuit het thema waar de groepen mee bezig zijn verbinden we cultuur. Iedere groep heeft een cultuurbudget en maakt zelf de afweging hoe dit budget wordt ingezet, uitgaande van het thema.	Team en ICC-er	
Opbrengst dec. 2020			

Opbrengst maart 2021		
Voornemens 2021-2022		

Hoe creëren we middels een ontwikkelingsgerichte organisatie optimale ontwikkelingskansen voor professionals?			
Wat is het algemene doel?	Samen willen we vanuit eigenaarschap het schoolplan Klingerberg vertalen naar de praktijk. hierbij gaan we uit van de doelen die we ons gesteld hebben in het schoolplan plan 2019-2023 en specifiek het jaarplan 2020-2021		Ben specifiek: wanneer, welke bijeenkomst, frequentie
Activiteiten	Activiteit	Wie	Hoe?  er is steeds een voorbereidingsbijeenkomst voorafgaand aan iedere studiedag waar we de doelen en de inhoud van de studiedag bespreken.  Iedereen is verantwoordelijk voor vulling van agenda.
	We hebben het team opgedeeld in 3 werkgroepen uitgaande van de 3 visie-elementen: communicatie, leren zichtbaar maken en onderzoekend leren. Iedere werkgroep heeft een aanspreekpunt.  We hebben een visie-werkgroep samengesteld waarin de 3 leerkrachten die aanspreekpunt zijn in de werkgroepen, zitting hebben en de directeur. De visie-werkgroep geeft sturing aan de schoolontwikkeling en de uitvoering van het strategisch beleidsplan.	Visie-werkgroep	
	We hebben iedere 2 weken een teambijeenkomst	Dit kan met hele team of met werkgroep	
Wat zijn de opbrengsten?			



Wie is er verantwoordelijk voor de uitvoering?	Hele team Visie-werkgroep		
Evaluatie en voortgang dec. 2020			
Evaluatie en voortgang maart 2021			
Voornemens 2021-2022			

<b>Opleiden van studenten: opleidingscoördinator: Ine</b>			
<p><b>Ontwikkeling bs de Klingerberg:</b></p>	<p>Voor de visie van basisschool de Klingerberg is een strategisch vraagstuk leidend: <i>Wat hebben onze kinderen in de toekomst nodig en hoe zorgen we er voor dat ons onderwijs er op aansluit?</i> We gaan met het team professioneel aan de slag met een visietraject. We gaan kritisch kijken naar ons huidige onderwijs en kijken ook vooruit naar wat de kinderen in de toekomst nodig hebben. Vervolgens maken we de vertaalslag naar de praktijk.</p>		<p>Ben specifiek: wanneer, welke bijeenkomst, frequentie</p>
<p><b>Wat is het algemene doel?</b></p>	<p><b>Ambitie m.b.t. begeleiding studenten:</b> Wij willen als school een plek zijn waar mensen graag zijn en waar we het maximale uit alle mensen halen. Basisschool De Klingerberg draagt zorg voor een veilige, voorbereide en ontspannen leeromgeving, waarbinnen leerlingen van en met elkaar kunnen leren en waarbij iedere leerling in principe zijn eigen individuele leerlijn volgt en gebruik maakt van meerdere vormen van leren en samenwerken. Een veilige plek waar kinderen graag naar toe komen en waar leren leuk is. Verantwoordelijkheid is een gezamenlijk goed tussen leerling, leerkrachten en ouders, waarbij de leerkrachten voornamelijk ondersteunend en motiverend zijn. We bieden studenten een plek om mee te leren, te beleven en te ontwikkelen als collega, waarbij we begeleiding bieden vanuit de rollen die in het partnerschap worden beschreven.</p>		

Activiteiten	Basisschool de Klingerberg heeft gecertificeerde coaches en kiest vanuit intrinsieke motivatie voor deelname aan het partnerschap opleiden in de school.	Wie	Hoe?
	Leerkrachten zijn allen bereid om als mentor studenten te begeleiden	Team	
	Wij bieden een uitdagende en veilige plek voor studenten om te ontwikkelen en te groeien door studenten te betrekken bij ons totale onderwijs.		
	De coördinator studenten, coaches en mentoren zorgen er voor dat ze bijgeschoold worden door het actief bezoeken van studiebijeenkomsten op de pabo voor opleiden in school.	Team	
		Team en ICC-er	
Wat zijn de opbrengsten? 2019-2020	We zorgen er voor dat we steeds blijven leren in de vorm van de bijwonen van studiebijeenkomsten vanuit de Pabo en Kerobei: "opleiden in school." Op deze wijze blijven we op de hoogte van de nieuwste ontwikkelingen en kunnen we studenten optimaal begeleiden.		
	De mentoren en coaches zijn naar 2 bijeenkomsten geweest bij Kerobei.		
	Ine is als coördinator "opleiden van studenten" naar de studiebijeenkomsten geweest bij Kerobei		
Wie is er verantwoordelijk voor de uitvoering?	mentoren, coaches en opleidingscoördinator		
Evaluatie en voortgang dec. 2020			

Evaluatie en voortgang maart 2021		
Voornemens 2021-2022		